**2.1 网络改变世界**

【课程标准】

合理利用互联网等传播媒介，初步养成积极的媒介批判能力，学会理利用现代媒介参与社会公共生活。

【学情分析】

据2016年相关数据调查显示：青少年互联网普及率比全国互联网普及率的47.9%高了1.7个百分点。青少年手机网民规模达到2.43亿，比同期增长了近10个百分点，青少年网民手机上网的比例为87.6%，比网民整体85.8%的手机上网比例高出1.8个百分点。数据在不断变化中更新，可以说青少年和网络已经是“零距离”接触。

八年级，尤其是农村学校的学生，心智未健全，对于网络的认识和运用停留在网络交流、网络游戏和网络娱乐等方面，并浅层性游走在网络政治、网络经济和网络科技等方面，且缺少家庭和学校的正面有效引导，故对于网络真正影响社会发展的方方面面缺少真实的体验。教师需从学生实际生活切入，通过研学旅行的方式，从家乡变化的方方面面展开调查研究，培养学生全面有效长远的网络观，进而指导其展开科学的网络行为。

【最新时政】

党的十八大以来，习近平总书记就深刻洞悉信息化浪潮下的国内外大局，牢牢把握时代大势，提出网络强国战略思想，形成中国特色的治网之道。党的十九大召开时，习总书记在题为《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》报告中八次提及互联网相关信息，内容涉及推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合；加强互联网内容建设，建立网络综合治理体系，营造清朗的网络空间；善于运用互联网技术和信息化手段开展工作以及网络教育、网络安全等。

2018年4月22日，主题为“以信息化驱动现代化，加快建设数字中国”的数字中国建设峰会，在福建福州举行。网络强国战略从“数字福建”到“数字中国”的涉及方方面面的伟大蓝图建设拉开帷幕。

“数字海宁”虽然没有系统化呈现，但是大数据和网络却时刻影响着海宁的社会发展，大潮网、海宁市卫生局网上预约挂号平台、嘉兴市数字图书馆海宁站、海论网、海宁民情直通网络问政平台、海皮城、海宁市蘑菇动漫有限公司等皆通过网络形式影响着海宁的新发展。

【理念运用】

在实际教学中融入信息技术，体现现代课堂与传统课堂的有机结合。‘’

通过虚拟研学旅行的方式，运用身边实例，让学生在主题式的探究形式下展开学习，既生动又实用。

【学教目标】

1.通过分析网络对海宁方方面面影响实例，理解网络对于海宁社会发展的影响，从而认识到网络正无声无息地改变着世界；



2.通过虚拟研学旅行的方式，培养学生主题式探究能力，生动形象建立起对网络的全面认识；

3.通过对数字海宁概念的了解，认识到网络对海宁社会进步带来的影响，从而引导自身培养健康科学的网络观。

【重难点】

重点：理解网络是把双刃剑

难点：材料阅读与概括能力的培养以及全面把握网络对世界的影响

【学教方法】

阅读材料，分析材料，概括材料中心思想；

自主学习与合作探究；

【教学手段】

互动课堂App、白板、PPT、手机；

教师采用讲授法、多媒体演绎等方法。

【教学过程】

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学内容 | 设计意图 |
| 课前预热 | 播放《这是一个变化的世界》视频片段  （时间：约1分钟） | 创设《网络改变世界》背景，并适当运用“互动课堂”，为新课铺垫。 |
| * 新课导入 | 1.教师展现“互动课堂”小部分运用过程。  2.问：你观察到了什么？预设：教师上课使用的多媒体与以往不同，更方便，更有趣。  3.再问：对于这堂课，你会有怎样的期待？预设：好奇，很想知道里面有什么特别的地方。  4.教师小结并导入新课：今天，整堂课的设计和开展，老师紧紧围绕主题，并践行新时代网络强国建设理念。（时间：约3分钟） | “互动课堂”作为教学新媒体技术是首次运用，它能最大限度的激发学生的兴趣，便于课堂的有效开展，而且还与主题相适应。 |
| * 新课内容 | （一）引出数字中国（网络强国），引出数字海宁，并提出学习方式。  1.呈现新闻：2018年4月22日，数字中国建设峰会在福建福州正式召开，以信息化驱动现代化，加快建设数字中国，全面推进网络强国道路正在路上。教师加以解释课堂起源，并引出数字海宁概念。  2.呈现概念，并要求学生齐读：数字电视、数字报纸等概念是信息化时代的具体产物，数字海宁是指以海宁市为对象的数字化、网络化、可视化和智能化的信息集成以及应用系统。可通俗解释为网络在海宁政治管理、经济发展、文化传播、民生工程等方方面面的使用。  3.给出学法指导：研学旅行是指学生集体参加体验实践活动，有主题，分组活动，相互研讨，做中学，最后形成研学总结。本课是模拟研学旅行，以老师所提供的场景与材料展开有主题有合作的研讨模式，学中悟。（时间：约2分钟）  （二）模拟研学旅行安排  1.通过处理教材，确定研学主题。  教师提问：既然本课是基于《网络改变世界》一课，那么我们能否通过对教材P10—P16的内容提示，确定研学主题呢？  预设学生回答：网络是把双刃剑，有利有弊；有利方面可从网络丰富日常生活、推动社会发展等，有弊可从网络对信息、隐私和人际的影响入手。  教师引导：主题最终可整合为数字海宁之日常生活、数字海宁之社会发展和数字海宁双刃剑。  小结：教师协助学生处理教材，并引出“标题、框体和首句”分主题的方法。  2.模拟研学过程示范：主题一：数字海宁之日常生活  （1）播放自制视频《数字海宁》，呈现遍布海宁银泰城、海宁人民医院等的二维码支付方式；呈现海宁卫生局预约挂号平台、海宁图书馆数字一体化借阅过程，用以表达海宁数字化对于生活的影响。  （2）呈现传统信息交流方式书信，并让学生试想书信交流的特点，并指出它的不足，再让学生结合微信和qq，突出现代通信在时间方面的便利；呈现教师与藏族喇嘛的微信交流截屏，让学生观察并得出网络方便人与人在空间方面的交流从而得出网络对于海宁人沟通无极限，促进人际交往的重要作用。  （3）呈现海宁大潮网潮新闻、大潮商城和大潮直播间栏目下的具体内容；提问学生，网络时代信息传播的途径以及信息的获得，用以表达大潮网对海宁人方方面面信息获得和检索的良好渠道。  （4）根据学生回答，教师出示研学小结，学生齐读。  （时间：约8分钟）  3.学生自行参与模拟研学旅行主题二：数字海宁之社会发展，在合作中探讨，在探讨中提升。  （1）出示分主题：经济发展、民主政治和文化科技，并给予材料。  （2）全班分成三大组，每两小组为一大组，共10人，负责参与研学一小主题。主题认领采用“互动课堂”随机小组抽取的方式，要求，各组组员根据组长所给的材料进行概括，并与书本相关知识建立联系。副组长负责整合组员答案并进行总结汇报。  （3）现场根据材料进行合作探究，材料呈现如下：  第一组材料：《海宁经编产业集群跨境电商发展试点获省通报表扬》，要求组员根据材料一，回答问题：指出海宁精编产业电商创建过程，并分析其对整个精编产业的影响。  第二组材料：《“海宁民情直通”网络问政平台上线运行》，要求组员根据材料二，回答问题：海宁市开通“海宁民情直通”平台，有什么作用？（可从政府和人民两个角度展开）  第三组思考：1.请搜集网络对文化传播的例子，并说说通过网络传播，该文化得到了怎样的社会反响？2.此刻，我们要去海宁市博物馆，骑车前往，你如何寻到目的地？哪种方式最便捷？为什么？  （4）学生汇报，教师结合分析。  a.第一组学生代表发言分析网络对海宁经编产业链的形成以及对产业自身发展以及推动海宁经济发展的作用；教师再给予《智能精编云》的新闻补充，让学生充分理解。  b.第二组学生代表发言分析海宁民情直通车开通对推进海宁民主政治建设的作用；教师再给予《海宁人大代表网络履职》从政府和人民两个角度呈现网络对于民主政治建设的作用。  c.第三组学生代表回答网络对文化传播的作用，教师呈现《学堂故事》选材背景以及网络点播量深化学生的理解；学生代表继续回答去海宁博物馆选用导航的便捷，教师再给予大数据对司法工作开展的作用以呈现网络对于科技发展的影响。  （5）研学小结，学生齐读。  （时间：约16分钟）  4.回归身边，结合实际，让研学无处不在。  （1）教师呈现三张图：网瘾、碎片化信息和沉默症，要求学生根据图片结合身边实际谈体会。  （2）呈现关于南关厢文化庙会刷爆朋友圈及其辟谣消息。以揭示网络信息良莠不齐。  （3）呈现《震惊！你的信息可能泄露了！海宁一小伙卖了27万多条个人信息。以揭示网络世界个人信息容易被侵犯。  （4）小结。  （时间：约7分钟）  （三）研学总结：网络对于海宁的方方面面都起到了重要作用。数字海宁推动海宁社会全面发展。当然，也带来负面影响。数字化时代，网络如双刃剑，需要我们学会趋利避弊，如此，我们海宁市民才能在网络世界里更好地发展。本次研学活动圆满结束。  （时间：约1分钟） | 明确课堂终极立意是为构建数字强国努力，数字海宁是对《网络改变世界》课程的整理。高主题，小切口，通俗易懂。  解说数字研学旅行，将陌生的词汇通俗易懂化，为下面的课堂开启打下基础。  模拟研学旅行是新的课堂模式，易激发学生学习兴趣。  在与学生确定主题过程中，渗透教材处理方法，自然且有效。  给学生提供研学示范，可让学生明确模拟研学过程。  自制视频生动活泼，容易拉近与学生的距离，并将学生日常与书本联系起来，通俗易懂。  通过比较传统信息交流方式与现代信息交流方式，学生一目了然。  利用学生身边常用信息检索网站，易理解易体会。  目的明确，分工明确。研学过程中既有学生的自主思考，也有组内的合作学习，充分展现学生主体意识，将课堂还给学生。  研学材料以海宁当地政治、经济、文化、科技以及生活等方方面面，选材取自海宁，且多元化，让学生在自学与合作学习过程中全面认识数字海宁概念，从而深刻认识到网络对于身边社会的影响度。  学生代表发言，教师补充资源并加以引导，既能让学生反馈研学过程，也能升华对主题的理解，教师时刻把握课堂的深度。  既是本课的知识难点，也是本课的探究难点，合作化学习，材料的多角度呈现，让学生理解深刻，也让课堂深入发展。  利用学生身边实际，加以体会网络是把双刃剑，让学生剖析自身以及分析材料中明确网络的弊端。  教师给予总结引导，有助于学生明确主题，深华学习所得。 |
| * 新课小结 | 从数字海宁到数字中国，网络时刻影响中国的方方面面发展，在无形的世界里，以强大的力量改变着世界。它是一把双刃剑，望同学们能扮演好新时代网络主人的角色，用慧眼和明心识别网上的种种。尝试着开启一次次的网上研学旅行之旅，推动世界转型升级。（时间：约2分钟） | 从数字海宁到数字中国，从身边实际联系国家时事，有利于培养学生从微观到宏观的观察视角。并赋予责任意识。 |
| * 板书设计 | 研学旅行  **利**  **弊**  数字海宁  数字中国 | 从数字海宁出发开启网络利弊影响的研学旅行，趋利避弊，认识数字中国，结合身边之变，观察世界之变，感受网络的巨大影响。 |
| * 作业布置 | **请结合今日研学内容，撰写个人研学体会：我所了解的《数字海宁》。**  **要求：主题明确，角度清晰，表达流畅。**  （时间：约1分钟） | 作业是对研学的拓展任务，是对学生研学体会的反馈，有利于研究分析本课的价值。 |

【设计反思】

本课以数字海宁为线索贯彻网络改变世界始终，以研学旅行的方式，突出学生的主体意识和合作探究能力的培养。形式新颖，课堂活泼。以身边实际为微观切口，全面把握网络影响，树立网络世界观。

同时，本课最大的亮点在与数字化教学，也是对《网络改变世界》主题的深刻体现，生动形象。

当然，本课对于八年级农村学校的学生而言，在材料分析、语言组织和表达等方面有一定的难度，需要教师下组进行适当引导。