**第4课时 活动探究课**

**【学习内容】**

教材：任务二 诗歌朗诵

丛书：《再别康桥》《致橡树》

**【学习目标】**

1.能注意重音、停连、节奏以及朗诵的语气、语调、语速。

2.把握诗歌感情基调，读出感情和韵律。

**【学习过程】**

**一、导入新课**

青春有“拂堤杨柳醉春烟”的美好，也有“雾失楼台，月迷津渡”的困惑，青春中你想借诗歌表达自己怎样的情怀呢？让我们在青春诗会中一起“为你读诗”。

**二、前置活动：朗诵会准备**

1.初读《再别康桥》《致橡树》两首诗歌，分组选择一首作为朗诵篇目并写出推荐理由。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **我要朗诵的诗歌** |  | |
| **选择朗诵这首诗歌的原因**（可以从诗歌主题、意象、表达的情感或意境等角度谈） | 理由一： | 理由二： |

2.第二单元学习任务二：老师现场播放四首音乐，同时向学生展示文字介绍，各小组聆听音乐后进行讨论，完成任务。

3.选定配乐后各组讨论，标出《再别康桥》《致橡树》两首诗歌的重音、停连、节奏等，注明语气、语调、语速，然后配乐进行朗诵练习。

4.确定朗诵流程，每组推选一名评委打分（不为本组打分），要求评委在打分过程中写出提升意见。

**三、学习环节**

活动一：确定朗诵标准

1.分小组讨论，制定本组所认可的朗诵评分表。

2.各小组展示评分表，全班同学讨论后最终确定朗诵评分标准。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分项目** | **标准** | **分值** | **得分** | **提升意见** |
| 声音 | 声音洪亮，咬字清晰，富有感情，能随情感变化而变化 | 15分 |  |  |
| 技巧 | 重音、停连、节奏、语气、语调、语速等把握准确 | 25分 |  |  |
| 感情 | 能抓住朗诵诗歌的情感基调，深情投入 | 25分 |  |  |
| 形式 | 朗诵形式多样，可独诵、合诵等，有配乐或视频可酌情加分 | 20分 |  |  |
| 台风 | 仪态大方，动作自然 | 15分 |  |  |

活动二：小组朗诵比赛

1.各小组依次上台表演诗歌朗诵，评委根据小组表现打分。

2.每一小组朗诵结束后，请其他小组同学以及评委代表对该组的朗诵表演进行点评。

3.评比结束后，根据评分表打分情况选出“最佳朗诵小组”和“最佳朗诵者”，这些同学将成为青春诗会的特邀朗诵嘉宾。