**九年级上册第一单元任务三——尝试创作**

**第1课时**

【学习目标】

1.掌握诗歌创作技巧，运用联想和想象，进行诗歌续写和仿写。

2.通过分享、交流、点评，完善诗歌创作，推选优秀作品。

【评价任务】

1.通过活动一、二，达成并检测学习目标1。

2.通过活动三，达成并检测学习目标2。

【学习过程】

 情境任务：

“九月诗会”主题活动，将面向全校同学征集原创诗歌，每周评选，编制校级诗刊。为了激发同学们创作诗歌的热情，提高创作能力，这节课，我们一起来学习如何写诗，并点评诗歌，推选优秀作品参与校级评选。

活动一：学创作技巧

结合诗歌特点和本单元内容，分小组交流你对诗歌的认识。

思考：该怎样进行诗歌创作？（指向目标1）

提示：结合课本任务三“尝试创作”中的技巧点拨：

1.写诗可以直抒胸臆，也可以借助具体可感的形象来抒写情志，更多的时候二者是有机地结合在一起的。

2.写诗要注意语言的简洁、凝练。

3.写诗要注意节奏韵律。

练习：从本单元诗歌中任选一首，评析它的创作技巧。（检测目标1）

活动二：试续写仿写

文题一：下面是一位同学还没有写完的诗作，请续写完成这首诗。（指向目标2）

礼物

十四岁生日那天，

您问我想得到什么礼物，

是一架望远镜，

还是一个崭新的足球？

我摇了摇头，

爸爸，

我什么都不要，

我只想让您变成我的朋友！

和我一起下棋，

和我一起郊游，

……

提示：

1.这是你同龄人的心声，或许也是你的心声。想一想，你对长辈有什么希望呢？这些都可以作为续写的内容。

2.续写时，要和前文的风格保持一致。

【示例】

礼物

十四岁生日那天，

您问我想得到什么礼物，

是一架望远镜，

还是一个崭新的足球？

我摇了摇头，

爸爸，

我什么都不要，

我只想让您变成我的朋友！

和我一起下棋，

和我一起郊游，

陪我吃一顿饭，

为我煮一碗粥

……

因为，我怕，

怕您又一次转身就走

把孤零零的奶奶，

把孤零零的我

毫不留情地甩在身后。

我明白

为了这个小家的兴旺

为了家人将来的相守

您需要去不停地奋斗

您在漫漫旅途上奔走

可是，爸爸

我看不见你的时候是一年到头

最多只能听到你简洁的话语

却无法一瞥你深邃的眼眸

爸爸，您可知道？

金钱，物质，

不是生活的所有

新的房子，新的衣服，新的书包

不如您亲手为我种的一棵垂柳

不如我生病时您的守候

您问我14岁生日想要什么礼物

我要说，

我不要望远镜，

也不要足球

我只要您在我生日那天在我身边停留

我知道您无法做到

只好把这当成我最大的奢求！

文题二：参照本单元学过的任意一首诗，自己仿作一首。如模仿《我爱这土地》《乡愁》。创作一首同题诗歌；模仿《你是人间的四月天》《我看》，以《你是        》或《我看》为题，创作一首表达形式相近的诗歌。（指向目标2）

提示：

1.回忆自己的生活，想一想那些触动你的人和事，以及你当时的感受，将这些作为诗歌表现的内容。

2.模仿课文的句式，发挥想象与联想，借助一些意象表达自己的情感。

【示例】

我爱这土地

假如我是一只蜜蜂

我也应该用弱小的身躯舞动

为这被百花所覆盖着的土地

为这永远映照着我们的晶莹的露珠

为这不停歇地徘徊在树梢的雾

和那来自河流的无比柔和的絮语

——即使我死了

也要留下满是蜜糖的巢

为什么我的心中常怀敬畏？

因为我对这土地爱得深沉……

【示例】

你是人间的十月天（献给我最爱的秋天）

——一句爱的回响

挂在梧桐树上的钥匙，

我说你是人间的十月天；

轻叹吹散了薄暮烟；

迷蒙在姣姣秋月里娇羞地现。

你是十月月夜里的清风，

晨曦吹着桂花的甜，

白雾在

幽香中返，落叶飘落在眼前。

那凉，那清明，你是，

无际麦田的草履，你踏着，

你是质朴，勤勉，

你是日日的笑颜。

荷塘里那片墨绿，你像；

冉冉欲见天的红，你是；

光明温暖，

夜色淋漓着你梦期待中的清泉。

你是一夜一夜的花落，

是叶在土里重生，

——你是爱，是暖，是希望，

你是人间的十月天！

活动三：评美诗佳作

小组内分享诗作，借助“点评示例”，写一段点评，推选优秀作品，修改完善，校级投稿。（指向并检测目标2）

【点评示例】

本诗对艾青的《我爱这土地》进行了仿写，不仅在主题、句式、手法上学习了原诗的精髓，更融入了自己独特的思考和情感体验，可以说难能可贵。诗作将艾青原诗中“鸟”的意象替换为“蜜蜂”，是作者的匠心独运。蜜蜂象征着勤劳的品质和奉献的精神，这在全诗中有很好的体现，并与诗歌“热爱祖国、为祖国奉献力量”的主题紧密契合，表现了与原诗不同的情感体验。

【检测与作业】

仿照卞之琳的《断章》，写一首现代诗。

要求：要表达真情实感，有巧妙的构思，有饱含感情的意象，注意意象之间的联系，分行排列，追求结构美。

【学后反思】

    总结诗歌创作技巧，结合组内点评，修改完善个人诗作。

**第2课时**

【学习目标】

1.运用诗歌创作技巧，自由选取意象，确定主题，尝试小诗创作。

2.通过分享、交流、点评，完善诗歌创作，编制班级诗集。

【评价任务】

1.通过活动一，达成并检测学习目标1。

2.通过活动二，达成并检测学习目标2。

【学习过程】

上节课我们进行了续写和仿写，同学们通过修改完善，产生了很多优秀诗作。这节课，我们来挑战下难度，自由尝试小诗创作。

活动一：自由创作抒情志

文题一：好朋友的生日快要到了，你想对他说些什么呢？试着写一首诗，把你的祝福和希望送给他。（指向并检测目标1）

提示：

1.想一想，如果你给好朋友送生日贺卡，一般都会写些什么？把你最想说的话用凝练的语言分行写下来。

2.感情要真挚，可以适当借助某个意象来表现你们的友谊。

【示例】

祝愿

——写给朋友生日

因为你的降临

这一天

成了一个美丽的日子

从此世界

便多了一抹诱人的色彩

而我记忆的画屏上

更添了许多美好的怀念

似锦如织

我亲爱的朋友

请接受我深深的祝愿

愿所有的欢乐都陪伴着你

仰首是春，俯首是秋

愿所有的幸福都追随着你

月圆是画，月缺是诗

文题二：诗是心灵触动的音符，是情感流动的旋律。现在，请拿起笔来，自拟题目，创作一首诗。可以发挥想象，借助一些意象，表达你的情思。（指向目标1）

提示：

①确定一个主题，抒发一种情感。

②用新奇、精美的语言塑造诗歌意象。

③用丰富神奇的想象组合诗歌意象。

④学会用韵，注意结构美。

【名作引路】

面朝大海，春暖花开

海子

从明天起，做一个幸福的人

喂马、劈柴，周游世界

从明天起，关心粮食和蔬菜

我有一所房子，面朝大海，春暖花开

从明天起，和每一个亲人通信

告诉他们，我的幸福

那幸福的闪电告诉我的

我将告诉每一个人

给每一条河每一座山取一个温暖的名字

陌生人，我也为你祝福

愿你有一个灿烂的前程

愿你有情人终成眷属

愿你在尘世获得幸福

我只愿面朝大海，春暖花开

热爱生命

 汪国真

我不去想是否能够成功

既然选择了远方

便只顾风雨兼程

我不去想能否赢得爱情

既然钟情于玫瑰

就勇敢地吐露真诚

我不去想身后会不会袭来寒风冷雨

既然目标是地平线

留给世界的只能是背影

我不去想未来是平坦还是泥泞

只要热爱生命

一切，都在意料之中

活动二：推敲完善出诗集

小组内分享诗作，交流点评，推选优秀作品，修改完善，组织成立“诗集编委会”，按照主题或题材分类，制作班级诗集，并向校级投稿。（指向并检测目标2）

【检测与作业】

以“青春”为话题，自由创作一首或多首小诗。

【学后反思】

结合组内点评，修改完善个人诗作，推选优秀作品，编制班级诗集。