

## 指导思想与理论依据

2016 年我国已明确提出英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。其中思维品质是英语学科核心素养的重要组成部分，提升学生的思维品质成为新时期课程的目标，其中逻辑性、批判性和创新性思维能力是关键。

2011 年版《英语课程标准》指出：义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。英语课程要有利于学生发展语言运用能力，有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。即英语阅读教学不只关注语言知识的学习上，而应关注培养学生基本的阅读技能，促进学生思维能力的发展，引导他们通过阅读发展心智，拓宽视野。

《英语课程标准》要求：“能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；能理解段落中各句子间的逻辑关系；能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息。”教师通过创设接近实际生活的各种语境，积极尝试各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，培养学生用英语做事情的能力。”

本节课力求通过加强对文本的深层理解，优化教师的课堂提问，促进对学生思维，即逻辑性、批判性和创新性思维的发展。

#### 一、以主题为引领，促进英语学科素养的形成

基于学生已知提出问题，以主题为引领，语篇为依托，以解决问题为目的，通过一系列相互关联的活动，如信息获取、梳理整合、内化运用，分析比较评价迁移等，实现对主题和语篇理解的提升和优化，形成新的知识结构，创造性的迁移，形成语言能力，提升思维品质、塑造文化品格，发展学习能力。

#### 二、优化课堂提问，促进思维发展

根据本人课题研究，基于英语阅读文本的 **what, why, how** 三个不同层次的文本信息，从主题、内容、文体、语言和作者维度深入、全面的解读文本为前提，依据新布鲁姆目标分类与外语教学建议及问题层次理论设计了“基于课堂提问的思维培养框架表”。

利用“基于课堂提问的思维培养框架表”，基于学生不同的认知程度和语言水平，与语言学习相结合来设计问题链，立足于学生的最近发展区，结合问题的类型、内容、难度、呈现方式等实现优化课堂提问，帮助学生建立思维路径，逐步推进思考过程，来促进学生逻辑性、批判性和创新性思维的发展。

## 教学背景分析

## 教学内容:

北师大版九年级英语教材第七单元主题是 **Journey**, 这个单元有三课。Lesson 19 是一篇游记, 介绍了游历丝绸之路的过程; Lesson 20 是一首诗, 把人生比喻成旅行; Lesson 21 是南极探险的记录, 虽然是关于不同的旅行, 但是从不同角度把人们带进或远或近, 或实际或精神的旅途。

### (what)

本课是第七单元的 Lesson 21 *To the South Pole*, 这是一篇游记, 内容为去南极探险考察离目的地几英里时主人公的随笔或随想(日记)。在八年级上册教材第三单元, Lesson 9 *Together To the Poles* 也是讲南北极探险, 虽然后者侧重于歌颂世界最年轻的探险者 **Janek Mela** 不放弃的精神, 但其中也谈到了南北极探险需要的准备以及困难。本课主要讲述主人公和他的团队南极探险 45 天以来的艰难经历, 探险过程中他们遇到的重重困难: 每天超过 12 个小时的行走、冰雪和暴风雪的袭击、温热食物的准备、脚部的保护等。他们用榜样的力量、恰当的路线、合适的食物和医生的护卫等(即坚强的毅力、坚定的信念和永不放弃的精神和充足的准备)克服了各种困难, 并描写了他对即将到达目的地后的美好憧憬和作者探险旅程的感悟。

### (How)

文章一共六段, 采用了总分总的结构。第一段写了离目的地几英里时主人公的状况。第二段至第五段写了探险中的各种苦难以及他们克服困难的办法, 其中渗透着困难之所以称之为困难的原因。第六段是对到达目的地的憧憬和自己的感悟。在描述各种困难时各段分别用了总分结构和表示顺序的词, 如 **first**, **another challenge of the journey**, **the hardest part...**。描述了各个困难之后紧接着用表示转折的词汇 **However**, **Luckily**, **Even so** 等来过渡到他们是如何克服困难的(即优秀的个人品质和充足的准备克服了各种困难)。这使得文章结构、段落结构清晰明了, 意义分明。

文本中虽然没有出现探险者人物的名称等信息, 但是通过人称 **"I, we"**, 可知这是一篇探险者写的日记类的文章, 是整个旅程是团队一起挑战南极的事, 这样的人称使读者感到内容真实可信。

本章中时态非常丰富。其中有三个句子是一般过去时态, 第一句是主人公刚才喘着粗气, 顶着风雪想到的: 今天是探险的第 45 天, 这一定是最艰难的日子之一; 第二句是当主人公自己几乎放弃的时候, 想到 100 多年前阿蒙森在南极探险时克服困难、勇往直前, 使自己坚持了下来; 第三句是有时感觉前方茫茫一片好像永远没有尽头。这几句过去时态表明了作者过去曾经有过的一时的想法和做法。文中还用了大量的一般现在时和现在完成时, 来描述主人公和团队遇到的并已经克服的困难。表明这样一种常态, 或者强调了它现在的现状或结果。最后一段第一句是一般将来时, 表示主人公对到达南极的憧憬, 然后用现在完成时表示自己已经产生的感慨和感悟, 来说明自己对此行的满足和欣慰。

文中第一段还用了直接引语, 来表达主人公在第 45 天艰难的探险路上的感受, 形象、真实、生

动。第五段用了虚拟语气，来表达出（比这更难的困难都克服了）如果因为脚部受伤而不能继续前行、不能到达目的地那将是多么的糟糕。

另外，文章的配图是茫茫一片、漫无边际的白雪中，一行人成线性队伍在踽踽前行的画面，这个画面一下自己激活了我们关于南极的背景知识，使人一下子联想到南极那种的恶劣环境下探险的艰难险阻。

### **(why)**

通过描写主人公的南极考察探险之旅，生动形象的刻画南极探险所遇得到各种困难以及如何克服的困难，来表达任何成功都不但需要有优秀的个人品质，而且还要有各种充足的准备才能克服各种困难，取得最终的成功。

### **学生情况：**

本节课授课对象是密云山区普通学校巨各庄中学初三（2）班的32名学生。平时的英语学习过程中，学生学习态度端正，能够在老师的引导下积极进行语言实践，能够利用简单的阅读技巧进行阅读，在提取和分析文本表层信息方面没有太大问题，但是在挖掘深层信息，还需要进一步的引领和指导。学生在地理课上虽然学习过有关南极的知识，但是早已模糊不清，因此课前用视频、文字等对学生进行了小科普。

### **教学方式：**

本课教学以学生为主体，基于学生已知提出问题，以主题为引领、语篇为依托，以解决问题为目的，通过优化的问题链，帮助学生建立思维路径，逐步推进思考过程，使学生通过信息获取、梳理整合、内化运用，分析比较评价迁移等，实现对主题和语篇理解的提升和优化，形成新的知识结构，创造性的迁移，形成语言能力，提升思维品质、塑造文化品格，发展学习能力。

### **教学手段：**

利用多媒体信息手段通过图片、视频等激活学生背景知识，为学生提供直观的、视觉冲击强的信息，并拓展学生视野。提高学生的学习兴趣，从而优化课堂教学，提高学习效果。

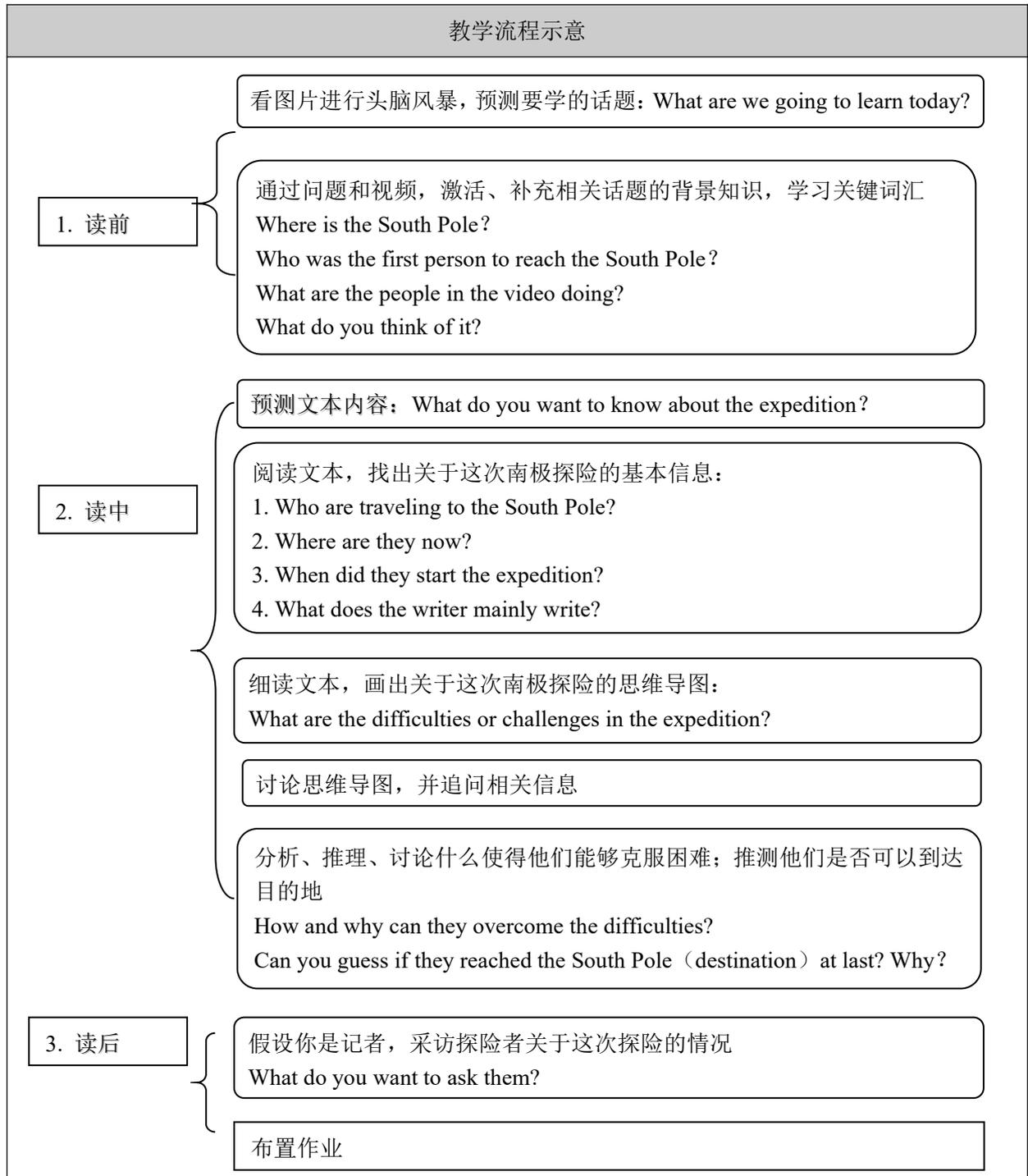
**技术准备：** 多媒体，ppt 课件，学案

## 教学目标(内容框架)

到本节课结束时，学生能够：

1. 通过阅读获取关于去南极的具体信息。
2. 通过分析整理，画出到南极所遇困难及如何克服困难的思维导图。并能推断、概括所遇到的困难和解决办法。
3. 结合文本和自己的思考评价探险者的行为和观点，明确取得成功的关键不仅要有优秀的个人品质，还要有充足的准备。

## 教学流程示意



## 教学过程

**Step 1** 激发兴趣，激活已知，补充信息，铺垫语言  
出示图片，问以下问题：  
1. Look at the picture, what are going to talk about?

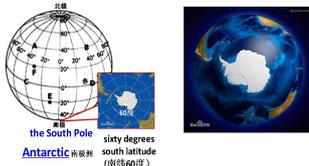


- Where is the South Pole?
- Who was the first person to reach the South Pole?

**The South Pole**



Where is the South Pole?



the South Pole  
Antarctic 南极洲  
sixty degrees south latitude (南纬60度)

**The South Pole**



Who was the first person to reach the South Pole?

Roald Amundsen, from Norway (挪威)  
on December 14, 1911



2. Watch a video and think:

- What are the people in the video doing?
- What do you think of it?

**Watch and think**



1. What are the people in the video doing?
2. What do you think of it?



expedition  
探险, 考察  
challenge 挑战  
injury 伤  
freezing injury

3. What do you want to know about the expedition?

What do you want to know about the expedition?



设计意图:

紧扣核心内容，减少教师控制，让学生自主思考，激发好奇心和求知欲，激活已知。培养学生的猜测能力和想象力。

Step 2 获取、梳理、概括、整合信息

抓意义主线，给中介工具，理文章结构。

Activity 1

学生读文本寻找自己想知道的关于这次南极探险的信息。

**Reading**

our expedition to the South Pole  
one of the most difficult days I've  
thought with a heavy breath as I  
walked against the wind and snow in sub-zero  
temperatures. We're finally just a few miles away



**Questions**

1. Who are traveling to the South Pole?
2. Where are they now?
3. When did they start the expedition?
4. What does the writer mainly write?



Activity 2

问学生: What are the difficulties or challenges in the expedition?

(1) 让学生阅读并画出思维导图。

**Reading** ...our expedition to the South Pole...one of the most difficult days I've...walked against the wind and snow in sub-zero...times. We're finally just a few miles away.

**Task**

What are the difficulties or challenges in the expedition?  
How did they overcome them? Draw a mind map.

- (2) 学生组内讨论思维导图，同时选 2 组到黑板边讨论边画在黑板。
- (3) 学生介绍黑板上的思维导图；
- (4) 讨论学生的思维导图，追问下列问题：



- Have they reached their destination? How do you know? (时态)
- How do you know it is the way the overcome the difficulties? (However, Luckily, Even so...)

**Difficulty 1**

- They have been walking walk around 12 hours a day. Why is it a kind of difficulties?
- I tried to think of how he overcame his difficulties. Why?
- “It’s nothing compared to the journey of him.” Why?
- How do they overcome the difficulty?
- Which year does the expedition happen?

**Difficulty 2**

- “It’s not easy to move over the white snow and ice, hard to see...because of storms .” Why?
- “They have planned the route well.” What is route mean? How can they plan the route? What do they depend on to plan the route?
- How do they know that?
- When do they plan it ?

**Difficulty 3**

- “Another challenge of the journey is preparing food.” Why?
- They eat fast, eat the right food. What, how?
- How do they know what is right food?
- How much food do they need to take?
- Where does the food come from?

**Difficulty 4**

- “The hardest part is to protect feet.” Why?
- Why is it easy to get injuries?
- “It would be awful if we couldn’t get to the South Pole because of the injuries.” Why?
- “The team doctor has always treated our injuries well and has kept us in good shape.” How do they depend on to overcome the difficulty?
- How do they know that?
- Where does the medicine come from? When do they have it?

- (5) 学生组内介绍自己的思维导图；
- (6) 找两组展示并介绍自己的思维导图

### 设计意图:

首先准确把握文本意义主线，并根据主线设计活动给学生提供中介工具，以帮助学生在提取信息、概括信息、整合信息的过程中也明晰文本的意义主线。同时引导学生深层理解，指向文本核心，启发深度思考，探究隐含意义。

### Activity 3.

批判性评价，启迪高阶思维，引领主流价值，塑造品格。

- (1) 列出清单，小组谈论，
- (2) 分享各自的想法，得出结论
- (3) 提问：Can you guess if they reached the South Pole at last? Why?

**Reading & Thinking** South Pole, 11 days, 110 miles, 110,000 calories. We're finally just a few miles away.

**Question**

How and why can they overcome the difficulties?

设计意图：根据文本表层结构的主线深挖到深层的意义。

提供给学生广阔的思维空间，在获取、梳理、概括、整合信息的基础上，通过分析论证、推理判断、预测想象等思维活动，体会文本内涵的价值与意义，即要想取得成功，除了要有优秀的个人品质，还要有充足的准备。

### Step 2 设计意图:

首先获取、梳理、概括、整合信息的，然后描述、阐释、分析、判断、推理、论证信息，学习语言、探究主题意义的同时，促进学生思维的逻辑性和批判性的发展，启迪高阶思维，引领主流价值，塑造品格。

### Step 3

1. 假设探险队已经回来，模拟采访探险者们。
  - (1) 每组选出一位探险者，其他人做小记者
  - (2) 探险者集中到一起准备接受采访的内容，其他组员在组内准备自己的采访问题
  - (3) 探险者回到自己的组内，接受组内小记者的采访
  - (4) 探险者一起来到前面接受大家的采访。

**Task**

**Interview**

Suppose you are the reporter from *TEENS Junior*. Now you are going to interview the writer and his teammates about their expedition to the South Pole and write articles for the newspaper.

**Reporters:**  
Come up with at least 3 questions.

**The writer and teammates:**  
The writer and teammates: ...

2. 用阿莫森的话再次引导学生聚焦事前充足准备的重要性。



<p><b>Step 2</b> <b>While-reading</b></p>	<p><b>Activity 1</b> Ask Ss to read and get the information they want to know:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Who are traveling to the South Pole?</li> <li>● Where are they now?</li> <li>● When did they start the expedition?</li> <li>● What does the writer mainly write?</li> </ul> <p><b>Activity 2</b> 1. Ask the Ss to read and draw a mind map about the difficulties: <b>What are the difficulties or challenges in the expedition?</b> Then ask the Ss to discuss the mind map in groups while 2 groups come to draw on the blackboard. Ask the Ss to introduce one of the mind map on the black board.</p> <p>2. Ask a group of questions about the mind map based on the expedition:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Have they reached their destination? How do you know? (时态)</li> <li>● How do you know it is the way they overcome the difficulties? (However, Luckily, Even so...)</li> </ul> <p><b>Difficulty 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● They have been walking walk around 12 hours a day. Why is it a kind of difficulties?</li> <li>● I tried to think of how he overcame his difficulties. Why?</li> <li>● “It’s nothing compared to the journey of him.” Why?</li> <li>● How do they overcome the difficulty?</li> <li>● Which year does the expedition happen?</li> </ul> <p><b>Difficulty 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “It’s not easy to move over the</li> </ul>	<p>Read to get the information.</p> <p>1. Read and draw.</p> <p>Share the idea.</p> <p>Introduce one of the mind map on the black board.</p> <p>2. Think and answer the questions.</p>	<p><b>Activity 1</b> 了解这次南极探险的基本信息。</p> <p><b>Activity 2</b> 1. 首先准确把握文本意义主线，并根据主线设计的活动给学生提供中介工具，以帮助学生提取信息、概括信息、整合信息的过程中也明晰文本的意义主线。 2. 引导学生通过描述、阐释、分析、判断、推理、论证信息，深层理解，指向文本核心，启发深度思考，探究隐含意义。</p>	<p>6m</p> <p>18m</p>
---	---	--	---	----------------------

	<p>white snow and ice , hard to see...because of storms .” Why?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “They have planned the route well.” What is route mean? How can they plan the route? What do they depend on to plan the route?</li> <li>● How do they know that? When do they plan it ?</li> </ul> <p><b>Difficulty 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Another challenge of the journey is preparing food.” Why?</li> <li>● They eat fast, eat the right food. What, how?</li> <li>● How do they know what is right food?</li> <li>● How much food do they need to take?</li> <li>● Where does the food come from?</li> </ul> <p><b>Difficulty 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “The hardest part is to protect feet.” Why?</li> <li>● Why is it easy to get injuries? “It would be awful if we couldn’t get to the South Pole because of the injuries.” Why?</li> <li>● “The team doctor has always treated our injuries well and has kept us in good shape.” How do they depend on to overcome the difficulty?</li> <li>● How do they know that?</li> <li>● Where does the medicine come from? When do they have it?</li> </ul> <p>3. Ask the Ss to introduce the mind map in groups then choose one group to introduce in front of the class.</p> <p><b>Activity 3</b> 1. Ask the Ss to think and talk:</p>	<p>3. Introduce the mind map.</p> <p><b>Activity 3.</b> 1. Think and talk</p>	<p>3. 进一步内化语言、体会文本信息的深意。</p> <p><b>Activity 3</b> 根据文本表层结构的主线深挖到</p>	<p>11m</p>
--	--	---	--	------------

	<p>How and why can they overcome the difficulties?</p> <p>2. Ask the Ss: Can you guess if they reached the South Pole at last? Why?</p>	<p>about the questions.</p> <p>2. Think and answer the question.</p>	<p>深层的意义。</p> <p>提供给学生广阔的思维空间，在获取、梳理、概括、整合信息的基础上，通过分析论证、推理判断、预测想象等思维活动，体会文本内涵的价值与意义，即要想取得成功，除了要有优秀的个人品质，还要有充足的准备。</p> <p>（Step 2 首先获取、梳理、概括、整合信息的，然后描述、阐释、分析、判断、推理、论证信息，学习语言、探究主题意义的同时，促进学生思维的逻辑性和批判性的发展，启迪高阶思维，引领主流价值，塑造品格。）</p>	
<p><b>Step 3</b></p> <p><b>Post-listening</b></p>	<p>1. Set a situation to ask the Ss to have an interview.</p> <p>Suppose you are the reporter from <i>TEENS Junior</i>. Now you are going to interview the writer and his teammates about their expedition to the South Pole and write articles for the newspaper.</p> <p>2. 用阿莫森的话再次引导学生聚焦事前充足准备的重要性。</p>	<p>1. Get ready for the interview and have the interview.</p> <p>各自准备 探险者回组内接受采访 全班进行</p> <p>2. Listen and think.</p>	<p>通过情景化的活动，学生使用所学语言，对南极探险的种种困境和克服困难的经历进行询问，以探险者或记者的身份再一次思考、体会并展示自己的想法，从而能更好地感受到要想成功就必须有充分的准备和优秀的品质。</p>	6m
<p><b>Homework</b></p>	<p>1. Surf the Internet and get more information about the expedition to the South Pole, make a poster.</p> <p>2. Write an article for <i>TEENS Junior</i>.</p>			

## 板书设计:

The diagram illustrates a lesson board design for 'Lesson 21 To the South Pole'. It is divided into three main sections:

- Left Section:** A list of questions: 'who', 'When', 'how', 'What happened /difficulties?', 'What result?', and 'What have they learn?'. A box labeled 'Mind map of Difficulties' is positioned to the right of these questions.
- Middle Section:** The Chinese characters '板书' (Board Design) are centered at the top. Below them, the text 'ppt' is written.
- Right Section:** Titled 'Lesson 21 To the South Pole', it features a blue box 'Overcome the difficulties' with arrows pointing to two green boxes: 'questions 主观' (Subjective) and 'preparation 客观' (Objective). Below this is a box 'How to overcome' with four horizontal lines for notes. At the bottom, a box states '底层黑板是 Mind map of Difficulties'.

## 教学特点

本节课遵循义务教育课程标准和核心素养的理念和要求，注重利用信息技术促进教学。

### 1.深入的文本解读

教师基于文本的 what ,why, how 方面从文本的主题、内容、文体、语言和作者角度对文本进行了深入解读。本课主题是主人公和他的团队南极探险遇到的种种艰难及克服困难的办法。在此基础上，通过对文本的内容、文体、语言和作者角度的解读形成深入而独特的见解，即任何成功都不但需要有优秀的个人品质，而且还要有各种充足的准备才能克服各种困难，取得最终的成功。

### 2..思维导图梳理文本

给学生充分的时间用于信息获取、梳理整合，画出自己的思维导图，形成关联整合的知识结构，然后基于思维导图进行内化运用、分析评价等活动。从教师控制为中心到学生学习为中心，解放学生的思维，提升学生的语言能力和学习能力。

### 3.课堂提问形成问题链

通过设置设计符合学生心理的，有较强的系统性、连贯性、层次性和逻辑性的问题链，同时充分的、有深度、有广度的大量追问，帮助学生建立思维路径，有效的引领学生沿着问题情景去思考 and 探究主题意义，形成对文章全面的、透彻的、深入本质的认识，发展学生解决问题的能力，促进学生思维品质的发展。

整节课有主线，有逻辑，所有活动围绕主题逐层深入、整体推进，学习真正发生在学生身上，促进了学生语言能力、文化品格、学习能力和思维品质的发展。

### 4.立足英语学习的活动观

本节课立足英语学习的活动观，从学生已知出发，在主题引领下，以语篇为依托，以解决问题为目的，通过一系列相互关联的语言和思维活动，实现对主题和语篇的理解的提升和优化，形成新的知识结构，创新过程，形成语言能力，提升思维品质、塑造文化品格、发展学习能力，实现学科育人。

5.图片、视频等信息技术融入英语教学活动，丰富了学生的认知，促进了学生的学习的效果。