**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学课题** | **北师大版九年级上册Unit 6 Role Models Lesson 18 Steve Jobs** | | | | | | |
| **学科** | 英语 | **年级** | | 初三 | **时长** | | 1课时 |
| **教学背景分析** | **一、指导思想与理论依据：**  学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。  《普通高中英语课程标准（2017年版）》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观。英语学习活动观指学生在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有知识，依托不同类型的语篇，在语言知识与语言技能整合发展的过程中提升思维品质，提高学习能力。  所以，教学应体现基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动、超越语篇的迁移创新类活动。  本课通过设置在主题意义和情境引领下的英语不同层次的学习活动，充分使用语篇，在提升学生语言能力的基础上，着重培养学生的思维品质，主要是培养思维的批判性和创新性，达到培养学生英语学科核心素养的课程目标。同时，本课挖掘语篇中的德育因素，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，落实立德树人的根本任务。  **二、文本分析**  **What：**  本单元是北师大版九年级第6单元，单元主题为Role Models，属于课标主题语境：人与社会4.人物传记和9.对社会有重要贡献的人物。本单元的前三课分别围绕姚明、身边的榜样以及乔布斯展开。最后一课Communication Workshop通过阅读凯丽的榜样故事，引导学生描写自己的榜样。  本课共五个自然段，可以分为三部分概括介绍了乔布斯的生平。第一部分即第一自然段介绍乔布斯是谁。第二部分包括2—4三个自然段，通过具体事例介绍乔布斯的早期成长、创业经历，其中主要描述了乔布斯遇到的各种困难。并且对乔布斯的性格特点进行了介绍。最后一部分为第五自然段，作者对乔布斯进行总结性评价。  本课的明线为乔布斯在成长、创业中遇到的各种困难以及他相应的解决措施。暗线为他在语篇中所体现出来的性格特征。  **Why:**  作者通过对乔布斯生平的介绍，让读者了解到一个立体的乔布斯形象。文章大部分内容通过讲述乔布斯面对困难，克服困难的成功经历引导学生体会其成功的原因，从而学习到乔布斯身上不惧困难，不断挑战自我，勇于创新等美好的品质。文章也对乔布斯性格缺点进行了直接揭露，向学生展示了他的另一面。引导学生从客观的角度去看待乔布斯，从而使学生学会理性的看待自己的榜样。帮助学生多角度的思考问题，培养学生的思辨能力，鼓励学生学习榜样的优良品质，形成健全的情感态度价值观。  **How:**  本篇文章是一篇人物传记属于记叙文：第一段开门见山，直接表明文章要介绍的人物是乔布斯并对他进行概括性介绍。第二段和第三段按照时间顺序介绍了乔布斯的早期经历。其中，第二段说明乔布斯在出生、孩童以及大学期间遇到的种种困难和他解决困难的方式。第三段具体介绍了乔布斯创建苹果公司一波三折的过程、他的成就以及他对于苹果公司的贡献。第四段包含一个起承上启下作用的过渡句，承接上文乔布斯的成就。然后揭露了乔布斯性格中的一些缺点。最后一段总结全文，对乔布斯进行了综合的评价：虽然乔布斯不是一个完美的人但是对于世界做出了突出的贡献。  **三、学情分析：**  学生在本单元前两课已经学习了有关于人生榜样话题的文章和对话，这使得他们对于本课的学习有了一定的语言知识积累和情感基础。而且学生普遍对于苹果公司及其生产的科技产品较为熟悉。所以，学生对本课主人公苹果公司创始人：乔布斯的学习也会比较感兴趣。同时，本课所选取的人物在性格上具有一定的争议性，这就需要学生在本课的学习中学会客观的看待乔布斯并对于乔布斯能否成为自己的榜样进行理性的思考和判断。本文篇幅较长，长度为286词，生词较多，如：digital、bluntly、revolution等这些都会对学生理解文章造成一定的难度。  我所教的班级的大多数学生英语水平一般，但能读懂文章基本内容并且愿意积极参与到课堂活动中。然而学生思维较为固化，学生的独立思考能力、批判性思维能力还需加强。 | | | | | | |
| **教学目标** | **教学目标：**在本节课结束时，学生能够  1. 通过阅读获取乔布斯的早期经历以及性格特点等内容。  2. 根据据所获取乔布斯早期经历的事实信息，理解、归纳乔布斯在成长和创业过程中遇到和克服的困难，以及推断出乔布斯的优秀品质。  3. 通过在老师设置的情景中，回答问题、小组讨论、完成活动，进一步体会乔布斯的人生经历，重新思考、判断对乔布斯能否作为自己的榜样。  **教学重点：**根据据所获取乔布斯早期经历的事实信息，理解、归纳乔布斯在成长和创业过程中遇到和克服的困难，以及推断出乔布斯的优秀品质。    **教学难点：**通过在老师设置的情景中，回答问题、小组讨论、完成活动，进一步体会乔布斯的人生经历，重新思考、判断对乔布斯能否作为自己的榜样。 | | | | | | |
| **教学方法与策略** | 1、视频导入法：通过视频导入本课的主人公乔布斯，激活学生的已知，激发学生的学习兴趣。  2、讲授法：对语篇进行细致的、深入的挖掘和讲授。  3、合作学习法：给予学生适当的小组活动机会，让学生在小组讨论中充分发表个人的观点，共同攻克较难的问题。  4、情境创设：通过真实的乔布斯悼念活动，给予学生情境下的写作机会，激发学生写作的积极性。 | | | | | | |
| **教学活动设计** | **活动内容** | | **活动意图** | | | **时间分配** | |
| **Pre- reading**  **Step 1—Lead in**  Ss watch a piece of video about Steve Jobs.  Q1: How do you feel after watching the video?  Q2:Do you know this man?  Q3:What do you know about him?  Q4:Do you think he is your role model? Why? Or Why not?  Q5:What do you want to know about him?  T: Today, we will learn Lesson 18 Steve Jobs. | | 以视频导入,激发本课学习兴趣。  通过提问了解学生的已知情况。  并追问乔布斯是否为榜样？呼应单元主题，引发学生产生求知欲。  自然过渡到课文学习。 | | | 5’  IW | |
| **While-reading**  **Step 2**  **Get the basic information of Jobs.**  1. Ss number each paragraph.  2.Ss read the text and find out the basic information of Jobs.  Q1: What did you know about Jobs from this passage?  Q2: How many aspects about Jobs are there in this passage? And what are they?  3.T asks Ss to read the passage again and discuss in groups.  Check the answers in class.  **Get the Information about who Steve Jobs was .**  Q1: Do you think Jobs was successful? Why?  Q2:Can you find some reasons from paragraph 1?  T checks the answers in class.  **Get the Information about the difficulties and things Jobs did to get over the difficulties.**  Q1:Jobs was successful but did he have an easy life?  Q2:What difficulties did Jobs have?  Ask a student to underline answers on screen.  Q3: If you face these difficulties, how can you deal with them?  Q4:How did Jobs deal with them?  Discuss in groups and share answers in class.  **Get the Information about his character**  Q1: Now, do you think Jobs is your role model? Why or why not?  Q2:What kind of person do you think Jobs was?  Ss discuss in groups.  Q3: Do you think Jobs was a perfect man? Why?  Check the answers in class  Q4:Now, do you still think Jobs can be your role model? Why or why not?  **Get the Information about the writer’s comment about Jobs.**  Q1:How about the writer?  Q2:Do you agree with him?  Share the answers in class. | | 段落标序，培养习惯。  阅读初步获取乔布斯基本信息。  总结概括作者介绍乔布斯的主要角度。  小组讨论，深入思考。  引导学生关注第一自然段，处理生词，获取细节信息,训练获取信息的能力。  阅读划线，获取乔布斯遇到的困难。  思考如果是你，自己会怎么做，对乔布斯产生共情。小组讨论，寻找答案。  介绍皮克斯电影公司，激发学生的学习兴趣和共鸣，引发学生对乔布斯的敬佩。  再次提问乔布斯是不是榜样。理解事实信息，引发学生思考。  引导学生梳理文章暗线。获取乔布斯积极的品格信息。提问引导学生回到文中获取乔布斯性格中的缺点信息。  多角度了解以后，再次讨论是否为榜样。引导学生客观看待偶像，训练学生思辨能力。  阅读获取作者对乔布斯的观点态度。渗透文章尾段总结全文的文章结构特点。最后提问再次引发学生思考。 | | | 6’  GW  16’  IW  CW  GW | |
| **Post-reading**  **Step 3**  Ss listen and read the text with the recording.  **Step 4**  **Task 1: Group work: role play**  **Two students act as a group. One is a reporter and another student is interviewed around the topic of "Jobs in My Eyes". Draft questions and answers by yourselves.**  Prepare in groups.  Show the interview in class.  **Task 2: Writing**  **If Jobs is still alive, he will be 65 years old on February 24, 2020. This year, Apple has a special event on the Internet. People around the world are allowed to send their feeling about Jobs to the email address: rememberingsteve@apple.com**  **Now, please write down your own article to Steve.**  C:\Users\Administrator\Desktop\微信截图_20190524151855.png  Q1：What do you want to say to  Jobs?  Q2: What can you learn from Jobs?  Q3: Do you think Jobs can be your  role model? Why? | | 跟读模仿正确的语音语调。  创设情景角色扮演，进行对话练习，内化巩固文本，对文本进行再次的理解。  通过真实情境下的写作任务，让学生再次思考乔布斯能否成为自己的榜样，表达自己的真实情感和想法。 | | | 2’  IW  10’  GW  CW  5’  IW | |
| **Step 5**  **Self-evaluation**  **C:\Users\Administrator\Desktop\微信截图_20190527102623.png**  *Do you think Jobs can be your role model? Why or why not?*  *I have used the information from the text.*  *I have expressed my own feelings and opinions.*  *I have learned something from Steve Jobs.*  *I am happy this class.*  **Step 6**  Homework  1. Read the passage 3 times  2. Draw a mind map of this passage.  3.Finish the writing. | | 自我检测，检查课堂效率。 | | | 1’  IW | |
| **板书设计** | 屏幕快照%202019-05-27%20下午4.33.05.png | | | | | | |
| **教学特色与反思** | **教学特色：**  1、通过一系列问题产生问题链，并且问题的设置始终围绕着主题意义和语篇，让学生在意义的引领下进行学习。引发学生不断深入的思考。同时，采取对话式的课堂，在问与答中为学生塑造一个平等的学习氛围。  屏幕快照%202019-05-27%20下午4.42.09.png  2. 针对本课的教学重点“依据所获取的信息，体会，归纳，推断乔布斯在成长和创业过程中遇到和克服的困难以及所体现出乔布斯的优秀品质。”我采用体验式教学，让学生阅读、理解、体验、讨论、发现。在寻找乔布斯的困难的时候，首先要给予学生充分的时间进行阅读，感受乔布斯遇到的困难之多。然后通过提问“如果你是乔布斯，面对这些困难，你会怎么做？”这一问题的提出有利于将学生代入主人公乔布斯，使学生产生设身处地的体验感，便于学生跟乔布斯产生共鸣。然后再让学生寻找乔布斯的做法。已达到学生充分体验乔布斯克服困难的艰辛，感受乔布斯的人格魅力的目的。  **教学反思：**  一、注重教师自我的“教材首次学习”  苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：学生学习落后和成绩不佳的根源之一，是对教材的首次学习不够好。但是，于教师而言对教材的首次学习也十分重要。  1、教师对于教材的学习应该是细致的，具体的。  教师要想给学生上好一节课，教师本身要对教材足够的熟悉，对于教材研究足够的深入。做到不放过任何一个细节。所以，在备课的过程中教师首先要对教材进行细致具体的学习，严谨的关注到教材中的每一个细节。  2、教师对于教材的学习应该是深入的，用心的。  很多时候上一节课后，我会感觉这节课学生有些沉闷。那个时候，我很沮丧。后来。我意识到要想让学生觉得课程有意思，教师首先应该挖掘教材中有意思的地方，寻找到学习的快乐。  “可不可以给学生讲讲皮克斯这个公司呢？”我们一想到乔布斯就会想到苹果公司那么他的电影公司呢？文章第三自然段写到了“However, he did not give up. He went on to set up another computer company and then a film company. The film company has won many Oscars.”这个电影公司就是皮克斯公司，其首创了动画电影这一形式，非常出名的电影有：超能陆战队，寻梦环游记，超人总动员等。  当我从网上查到这些内容，我发现很多让我感动喜欢也很出名的动画电影都是这个公司的。我相信这也是可以让学生感受到有意思和本课乐趣的地方。而我一开始为什么忽略了这一部分呢?归根结底还是备课的时候不够细致。  面对教材作为教师的我们熟悉教材肯定是第一步，然后应该静下心去，增加对教材学习的深度和广度。有的时候即使是一个不起眼的小句子也有很多值得挖掘的东西。  二、注重课堂的意义  1、注重“不懂的学生”，小组讨论不是形式  很多时候学生在课堂上怕说错，不敢说。而适当的小组讨论就可以很大程度上解决这个问题。但是，应注意不要把小组讨论在课堂上流于形式。一来小组讨论时间应充分并且根据学生的讨论情况灵活运用。二来，应该让孩子真正的参加到小组讨论中去，关注孩子们讨论的进程，并且倾听学生的讨论过程。  课堂是学生的课堂。学生才是课堂的主体。在一节课上有没有关注到那些“不懂的学生”就是验证一节课是不是学生的课堂的重要标准之一。所以，在课堂上应充分发挥小组讨论的作用。  2、关注课堂的意义主线  在设计教学的过程中，我想过很多“有意思的”环节，有的我自己甚至不舍得不用。但是，必须有所取舍。英语学习活动观指出英语学习活动应在主题意义引领下。  所以一节课的设计应紧紧地围绕着意义主线。找到文章的主线，包括明线和暗线。课堂问题的提出也应该围绕着文章意义设置，帮助学生理解文本。最后，通过一个个问题让学生深入理解文章，这样一节课才不是零散的。  以上就是我对这一节课的一些反思，如有不妥之处，恳请您们批评指正。 | | | | | | |