**教学设计 Unit1 Language Communication Workshop**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学基本信息 | | | |
| 单位 |  | 年级 | 九年级 |
| 学科 | 英语 | 课题 | Unit1 Language CW |

|  |
| --- |
| 指导思想与理论依据 |
| 新课标的五级听的目标要求：能听懂有关话题的相关谈话，能借助语境克服障碍，理解大意。在听力过程中能用适当的方式做出反应。能根据所听语段内容记录信息。说的要求：能救简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，并参与讨论。能与他人狗头信息，合作完成任务。能在口头表达中进行自我修正，能流利的复述课文。本节课根据学生认知水平和能力，从学生实际生活经验出发，由易到难，逐级铺设台阶，设计出可操作性强的、任务化的，在保持学生学习兴趣的同时，提高课堂学习的效率，突出学生为主体的教学活动，使学生通过多种课堂学习方式，运用一定学习策略，完成学习任务。 |
| 教学背景分析 |
| 在新一轮课程改革背景下，英语听说考试在2017年已经提上了日程。 我所在的学校地处农村，学生的基础非常薄弱，尤其在听说方面远低于城镇学校的平均水平。在即将迎来2018英语听说中考之际，强化学生的听说训练比不可少。 本课原本是阅读写作课，由于本节课思路清晰，生词较少，所一本着就地取材的原则把本节课设计成了一节听说课，目的在于培养学生的听说能力和转述能力。 |
| 1.学生现有状况：  我们所面对的是北京远郊农村地区学生。英语学习能力相对较差，在口语和信息转述方面有待提高。本课的主要目标是鼓励学生多开口发言， 渗透听力技巧， 并引领学生梳理文章脉络，运用相关的提示信息和表格进行完整的转述。  2. 学习效果预测：通过本课学习，学生能听懂别人的问题，能听懂所给出的建议，能根据提示信息转述，能够表达出自己的一些相关的建议。 |
| 教学目标 |
| 在本课学习结束时，学生能够：   1. 通过听，获取有关Minghua 英语学习中的问题及Steve针对Minghua的英语学习问题给出的建议 ； 2. 通过听找出有关提建议的句式   3. 能够进行完整和较好的转述。 |
| 教学重点和难点 |
| 教学重点： 英语学习的相关建议和提建议的句型。  文章脉络和框架的梳理 |
| 教学难点： 根据提示词语进行文章的转述 |
| 教学资源： PPT, handouts |

|  |
| --- |
| 教学流程示意(可选项) |
| **Pre--listening :**  1. Guessing game  2.2. 2, Present students’ difficulties in English learning and give some suggestions  **While-listening**:   1. first listening ---fill in the blank --- get some suggestions 2. Second listening --fill in the blank ---get some structures 3. Third listening--- jot down some detail information   **Post- listening**:  Retell the text according to the clue words in groups  **Homework** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 教学过程 | | | | | | 教学阶段 | 教师活动 | 学生活动 | | 设置意图 | | Step1 lead in  Pre--listening  Step2 Listening  While-listening  Step 3  Post --listening  Homework | 1. Show them a guessing game. 2. Show the result of a survey about students’ biggest problems in English learning. Ask students to give out some suggestions in oral.   **Section1 Minghua’s problems**  Ask the Ss to listen to the first part of the text and answer the question.  What are Minghua’s problems?  **Section2 Steve’s tips**  **Task1. Pre-listening**  Look at the form and try to fill in the blanks.   1. What will Steve tell us in the discussion? 2. What are Steve’s tips for?   **Task2 While-- listening**  1st Listening --- to get the main suggestions  After listening: Make the students  underline the suggestions and say out according to the the teacher’s questions.  2nd Listening --- to get the main sentence structures that are used to give suggestions  After Listening: make the students sum up the sentence structures  **Task 1. Retell Steve’s suggestions**   1. Show students the main structures that are used to give suggestions and Steve’s specific suggestions for vocabulary, grammar and speaking 2. Give out the beginning and the ending   Ask the students to listen to the text again and jot down some detail information and retell Steve’s suggestions  1. Read the text twice after class .  2. Choose two or three problems of the class and write down your solutions. | | Try to guess  “Which language”  Look and try to think  Listen and answer.  Try to fill in the blanks  Listen and try to get the key words  underline the suggestions and say  Listen and try to get the main sentence structures.  Try to sum up  Look at the clue phrases and sentence structures  listen again and try to jot down the  detail information and retell the text.  (paragraph by paragraph---the whole passage )  (group by group) | 激发学生兴趣，引出本课话题.  引导学生关注自己班普遍存在的英语学习困难,并口头给出自的学习建议,集思广益,为后面的写作做好铺垫.  引导学生第一遍听并抓住主要明华的主要问题。  培养学生预测和分析的能力  帮助学生获取相关英语学习的具体建议。  帮会学生对建议加深印象  让学生听并获取提建议的句型  帮学生巩固提建议句型.  让学生转述文章，内化文章内容以及结构，提高口语能力。  。 | | 板书设计 | Unit1 Communication Workshop  Structures that give structures  I think it’s useful to ....  You should/you can...  I think the best way to  It’s a good idea to ...  You’d better.... | | | | | |

|  |
| --- |
| 学习效果评价设计 |
| 我能针对普遍的英语学习问题给出相关的建议 。1-2 3-4  我能正确表达自己英语学习的困难。 能 不能  我能听懂文段中女孩的问题是什么。 能 不能  我能听出听力表格中所有词汇并正确书写。 1-2 3-4 5  我能听出句型并正确书写 1 2 3  我能运用提建议句型和建议复述课文 一般 好 很好 |
| 本教学设计的特点 |
| **本节课的教学设计有以下几个特点：**  1.以课标为依据，把握课标理念。巧妙设计课堂教学思路。  2.科学整合教材内容，为实现教学目标提供保障**。**  1）.通过进行“guessing game”导入新课,既激发了学生的兴趣，又拓展了学生的词汇量，达到了很好的效果。  2）,根据问卷调查了解班中大部分同学的英语学习困难，并让没有这些困难的同学给出相关建议，可以激发学生的思维，拓宽他们的思路、为写作做好铺垫。  3）三遍听力任务设计合理，为学生搭建台阶，让学生逐步掌握英语学习的建议和提建议的句型。   1. 充分利用多媒体辅辅助教学，既有视觉刺激，激发兴趣，又提高了课堂教学的密度，有效提高课堂教学的实效性。   以学生为主体学生活动设计充分。 |
| 教学反思及活动改进设想 |
| **教学反思与改进设想**  1.导入新颖，能够很好的激发学生兴趣。  2.本节课教学活动设计流畅，课堂节奏紧密，环环相扣。  3.三遍听力任务具体明确， 学生们在每遍听力后有所收获。  4. 本节课后学生能根据提示信息和提建议句型够很好地复述。  不足： 黑板没有充分利用，板书有待设计和提高。 |