

2022 年河北省初中毕业生升学文化课模拟考试

语文试卷 (密卷一) 参考答案

1. (7 分) (1) (2 分) ①缅怀 ②祭奠 (2) (2 分) ①bā lěi ②wèi jiè (3) (2 分) 领略 遏制
(4) (1 分) 由各国最高领导人参加的国际会议

【解析】(1) 题考查字形和书写。结合乙段文字的语境和知识积累可判断答案。注意“缅”字的偏旁，“祭”“奠”两个难写字的结构和写法。书写要工整，使用正楷或行楷。

(2) 题考查常用字的字音。“芭蕾”是形声字，比较容易答出；注意多音字“藉”在语境中正确读音是 jiè，不要写成“jí”。

(3) 题考查词语辨析。“领悟”指体会，解悟；“领略”指欣赏，晓悟。前者的重点在“悟”上，程度较深；后者则是了解要点，程度较浅。根据语境可知应选择“领略”。“遏制”是指制止，控制；“克制”是指抑制，多指情感。根据语境可知应选择“遏制”。

(4) 题考查词义和推断能力。首先要明白该词语的关键在“峰”上。其次要注意题干中的“山的突出的尖顶”“国际新闻”两处提示语，它们暗指了“高层”“国家之间”。

2. (6 分) (1) 折戟沉沙铁未销 (2) 土地平旷 屋舍俨然 (3) 于我如浮云 以中有足乐者 何
时眼前突兀见此屋

【解析】本题考查古诗文的理解和默写。作答时，要透彻理解古诗文的内容，认真审题，找出符合题意的古诗文句子；答题内容要准确，做到不添字、不漏字、不写错字。本题中的“戟、销、俨、兀”等字容易写错。

3. (2 分) ①“在秦皇岛市”应在“于 2022 年 9 月”后面；②前两个顿号应改为逗号

【解析】本题考查语病和标点，①日期应放在地点之前；②“推进”“增进”和“推动”是并列关系，“推动”后面有更小的层级“认同度更高”“凝聚力更强”之间是顿号，前面两个顿号应为逗号。

4. (5 分) (1) (3 分) ①标识以数字“120”与抽象汉字“农”有机地变化为曲折蜿蜒的太行山道路造型；②数字“120”体现学校 120 年的悠久办学历史和厚重文化积淀，突出 120 周年校庆主题；③抽象的汉字“农”突出学校鲜明的办学特色；④图案似友谊和交流的纽带，寓意学校以 120 年校庆为契机，回顾光辉历史、凝聚师生人心、共创美好未来的愿景。(能答出标识整体是数字“120”与抽象汉字“农”结合，并能分别阐释二者含义即可得满分)

【解析】本题考查图文转换及图画的寓意。解答时可写出图片的构成要素，包括主体、背景、标题等可以辅助理解，描述画面时要注意运用一定的说明顺序，按一定顺序依次描述画面的内容。解答画面寓意时，要先认真观察画面的内容，找出其讽刺、颂扬的对象或行为，要挖掘隐含信息；再进一步提炼概括画面所揭示的主题。本题要抓住“120”与“农”字结合的深刻含义。

- (2) (2 分) 传百年薪火求真务实育桃李/创千秋伟业继往开来绘蓝图

【解析】本题考查对联知识。具体是给出词语，组合成规范的对联，对联的基本要求是：①字数相等；②词性相对；③结构相称；④内容相关；⑤仄起平收。解答时注意上联的最后一个字是三、四声，下联的最后一个字为一、二声，按照这一要求，即可顺利作答。

5. (1 分) 白居易

【解析】本题考查文学常识的识记。平时要注意积累古诗文的作者，并且要注意正确书写。

6. (3 分) A

【解析】本题考查对诗歌内容、写法等的理解。本项中“西湖水面降低”理解有误，正确理解应为“西湖水面初涨”；其余三项无误。

7. (2 分) 表达了诗人对西湖早春美景的喜爱之情。(意思对即可)

【解析】本题考查对诗歌内容、主旨的理解。

8. (4分) (1) 推荐, 举荐 (2) 值得 (3) 总是, 就 (4) 通晓

【解析】本题考查对文言实词的理解。作答时, 可先理解整句话的大意, 再推断加点词的含义。(1) “举”和《出师表》中“是以众议举庞为督”的“举”意思相同, 推荐、举荐。(2) “足”和《桃花源记》中“不足为外人道也”的“足”意思相同, 值得。(3) “辄”和《醉翁亭记》中“太守与客来饮于此, 饮少辄醉”的“辄”意思相同, 总是、就。(4) “通”和《马说》中“鸣之而不能通其意”的“通”意思相同, 通晓。

9. (4分) (1) (苏洵) 年少时不喜欢学习, 到了青壮年时还不知道要去读书。

(2) 张元忬就把灯点在帐幕中, 等母亲睡着了才开始读书, 不让母亲知道。(意思对即可)

【解析】本题考查翻译文言语句的能力。(1) 要抓住关键词语的解释: “喜”, 喜欢, 爱好; “犹”, 还。

(2) 要抓住关键词语的解释: “乃”, 连词, 于是, 就; “寝”, 睡觉, 睡着; “令”, 让。

10. (2分) 示例: ①放弃考取功名, 及时调整努力方向; ②意志坚定, 闭门苦读经典。(意思对即可)

【解析】本题考查内容理解与概括。文段中苏洵的成功经历包括两方面, 首先, 从“此未足为吾学也”“焚其文”可知苏洵在经历科举考试失败和举荐失败之后, 不再把考取功名作为目标, 可见苏洵及时调整人生方向, 改弦更张, 这是他成功的前提。再从“闭户读书, 五六年, 乃大究《六经》、百家之说”可知, 他将目标转向了治学之后, 能够耐得住寂寞, 闭门谢客, 用五六年的时间苦读、研习经典, 终有所成。

11. (2分) 张元忬瞒着母亲深夜苦读。(意思对即可)

【解析】本题考查概括主要内容。在理解大意的基础上, 抓住关键词语“苦于学”“张灯”“不令母知”等词语意思概括即可。

12. (2分) 都运用了侧面描写, 突出地表现了苏洵、宋濂的卓越才华。(意思对即可)

【解析】本题考查表现手法, 可比较两个加线句内容, 共同点是侧面描写, 据此进行作答。

【参考译文】

【甲】眉山的苏洵, 年少时不喜欢学习, 到了青壮年时还不知道要去读书。二十七岁时, 才开始努力读书, 参加科举的进士考试, 又被地方政府推荐为有才德的人, 都没有中。(他)说: “这不值得作为我学习的内容。”(于是他)就烧了自己的文章, 关门读书, 五六年后就对《六经》和各个学派的学说都非常有研究。嘉祐初年, 苏洵和两个儿子苏轼、苏辙一起到京城, 欧阳修把他的文章献到了朝堂之上, 大臣们争着看他的文章, (苏家)父子的名声震动了京城。

【乙】张元忬天生面貌魁伟, 稍稍长大后喜欢读书。他的母亲爱怜他, 告诫他不要用力过度。张元忬就把灯点在帐幕中, 等母亲睡着了才开始读书, 不让母亲知道。曾经读到朱熹的《格言篇》一文, 就对文中句子勾画并且深思。

【丙】(宋濂)从小到老, 没有一天离开过书籍, 对学问无所不通, 屡次被推为开国文臣之首。士大夫登门索要诗文的人, 接踵而来。

13. (3分) 首先摆出“读书的最高层次是相对而言的”这一前提, 避免自己的观点有争议; 其次引用柯勒律治的四类读书形式, 承认“采宝石”式读书是一种高层次的读书; 最后在“采宝石”式读书的基础上提出自己的观点“读书要读出智慧、读出思想、读出新成果来”。

【解析】本题综合考查论证思路和论点概括。解答要在整体感知文意的基础上, 找出作者的观点“读书要读出智慧、读出思想、读出新成果来”, 由此确定答题区间应在前两段。解答时将这两段的思路要点进行概括, 并明确写出作者的观点。

14. (2分) B 【解析】本题综合考查信息筛选与判断。解答要在整体感知文意的基础上, 将选项还原到原文中逐一核对分析, 辨别细微差别并作出判断。本题B项内容在第③段, 抓住“我们常说‘开卷有益’, 其实不然, 读好书, 会读书, 则‘开卷有益’, 否则肯定有害”可判断作者并非完全持否定态度, 应该是对“开卷有益”的观点持辩证分析的态度, 由此判断B项错误。

15. (3分) 示例1: 我读书已经达到了最高层次。如我在阅读顾颉刚的《怀疑与学问》之后, 认为他在文中所说“古今科学上新的发明, 哲学上新的理论, 美术上新的作风, 都是这样起来的”一句中的“都是”太绝对, 我和老师同学们争论, 最终我举出鲁班发明锯子的事例, 证明鲁班并没有持怀疑态度, 而是受到现象的启发, 由此判断这一句话不全面。我做到了读书读出智慧, 读出思维的境界, 由此判断我读书已经达到了最高层次。

示例2: 我读书还未达到最高层次。今后我读书时, 会选择经典好书, 努力做到读出智慧、读出思想、读出新成果来, 不读死书, 努力将读书和实践相结合, 借鉴书中的东西来充实自己, 形成自己独特的思想认识。

【解析】本题考查拓展迁移能力。要求针对本文, 谈自己的阅读表现。解答时, 观点是开放性的, 达到或未达到均可, 但要根据命题要求回答相关的题目。如回答达到, 要注意举例印证有超出作者认知的相关事实; 若回答未达到, 只要结合文意说明如何达到最高层次的做法即可。

16. (2分) 表达了作者对袁隆平逝世的震惊、沉痛, 以及对袁隆平的赞颂和怀念。

【解析】本题考查对作者情感的把握。解答时要注意结合文中抒情的句子及叙述时隐含的情感。根据第①段中“突如其来的震惊化作难以名状的沉痛”可感受到作者对袁隆平逝世的“震惊”“沉痛”的情感; 根据文中对袁隆平典型事件的回忆可感受到作者对袁隆平的赞颂和怀念。

17. (3分) 用意是表明袁隆平早上下田是一种习惯, 去稻田研究是常态, 也表明袁隆平能豁达对待荣誉。

【解析】本题考查对文章内容的理解, 解答时要注意结合文中人物的性格特点及作者的倾向性, 第⑩段中写了他去北京参加国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式时的一个细节, 这一细节表明了袁隆平的生活常态, 即使是在这样的荣誉面前, 他也心怀豁达, 表明了他面对荣誉的豁达心态。据此作答即可。

18. (2分) “英雄”指体现民族精神和时代精神, 为新中国建设和发展作出杰出贡献的功勋模范人物。

【解析】本题考查对文章内容的理解。解答时要结合相关段落及文章主旨来回答, 根据本段内容最后一句可知, “英雄”指体现民族精神和时代精神, 为新中国建设和发展作出杰出贡献的功勋模范人物。

19. (3分) 倒叙。文章开头先写袁隆平的去世, 避免了平铺直叙, 表达作者的震惊和沉痛之情, 引起读者的共鸣。再追述袁隆平的生活、研究片段, 吸引读者, 增强文章的生动性, 突出袁隆平不平凡的一生。

【解析】本题考查文章的记叙顺序, 记叙的顺序有顺叙、倒叙、插叙、补叙和分叙, 根据文章开头可知, 文章将事件的结果放在开篇, 接下来是回忆袁隆平先生的事件, 因此是倒叙。倒叙的作用主要有: ①开篇点题; ②制造悬念, 激发读者的阅读兴趣, 给读者留下深刻的印象; ③引出下文; ④使文章结构更加紧凑。据此作答即可。

20. (4分) 忘我工作(或无私奉献), 辛勤耕耘, 坚持不懈, 追求卓越, 不断创新, 面对荣誉心怀豁达。

【解析】本题考查对人物精神品质的把握。解答时要根据作者评论性的语言及人物的言行概括作答即可。

21. (2分) 帮“我”买《山海经》(其他合理答案也可) 大堰河

【解析】本题考查名著内容的识记, 根据平时积累的名著内容作答即可。

22. (3分) 朱赫来 保尔他们在异常艰苦的工作条件下如期把铁路修通, 朱赫来被他们的革命热情深深感动。

【解析】本题考查名著内容的识记, 根据平时积累的名著内容作答即可。

23. (3分) (1) (2分) 简(简·爱) 凛冽的寒风还夹着绵绵苦雨, 这种天气不能散步。

【解析】本题考查名著内容的识记, 根据平时积累的名著内容作答即可。

(2) (1分) 自得其乐。(意思对即可)

【解析】本题考查名著内容的分析，根据文段的描写，分析概括即可。

24. (50 分) 略

思路点拨：这是一篇材料作文，共有三则材料。像这样多则材料的作文要分别审读，找出关键词句，然后再看三则材料的共同点。第一则材料表达的是“乐于助人”“为他人着想”；第二则材料的关键词是“帮助”“扶持”；第三则材料强调的是人与人之间的相互依赖。由此可以看出，三则材料都是在谈帮助，由此也可看出，本次作文是引导考生平时要注重互相帮助，互相合作。对中学生人生观和价值观的形成有着积极的引导作用。

立意之后我们再来看选材。如果写成记叙文，应当通过一两件事来感悟这个道理，或者是亲身经历的，或者是亲耳听到、亲眼看到的，总之，要有触动，对心灵有震撼，这样的事才会起到人生启迪的作用；也可以写成感悟类的散文，围绕“互相帮助，相互支持”这一主题，选取与之有关材料，得出人生感悟，散文重点在于形散神不散，表达要逐步接近主题，避免太直接；也可以写成议论文，注意论点要明确，论据要充分，可以采用多种论证方法，如用名人事例做例证，引用名言来引证，采用正反对比论证等，尽量做到论证层次清晰。

评分标准

分 数 等 次 项 目	一类	二类	三类	四类
内容 (25 分)	25—22 分	21—18 分	17—14 分	13—0 分
	切合题意 中心突出 内容充实 感情真挚	符合题意 中心明确 内容具体 感情真实	基本符合题意 中心较明确 内容较具体 感情较真实	偏离题意 中心不明确 内容不具体 感情不真实
表达 (20 分)	20—18 分	17—14 分	13—10 分	9—0 分
	结构严谨 语言流畅 用词生动 表达方式运用好	结构完整 语言通顺 用词准确 表达方式运用较好	结构基本完整 语言基本通顺 用词基本准确 表达方式运用一般	结构不完整 语言不通顺 用词不准确 表达方式运用差
书写 (5 分)	5 分	4 分	3—2 分	1—0 分
	字体美观	字体工整	字迹清楚	字迹潦草

- 说明：①不同的项目在不同的等次里给分；40 分以上的作文应占一定比例；非常优秀的作文可以给满分。
- ②内容新颖、有真情实感或能够恰当运用写作方法的加 1—5 分，加到满分为止。
- ③没有题目或题目不当的减 3 分；不足字数的，每少 50 个字减 1 分；错别字 3 个减 1 分（重复的不计）；标点有三处以上错误的酌情减 1—3 分。
- ④套写、抄袭的在第四类之内给分。
- ⑤文体不明确的酌情减分。