1.B 解析：本题考查对本单元所学过课文中字词读音的掌握。特别是对多音字的读音要识记准确，如“和”“中”“称”等字。A项中随声附和的“和”读“hè”；C称职的“称”读“chèn”D 庇护的“庇”读“bì”。

2.D解析：本题考查对汉字字形的识记与掌握，要求准确掌握本单元课文中的重点词语的字形。A项“棉延”为“绵延”；B项“爱暮”为“爱慕”；C项“力不瑕供”为“力不暇供”

3.A解析：本题考查对句子语病的辨析与修改。B项语义重复，“切忌”与“不要”删去一个；C项句式杂糅，删去“的原因”或“而造成的”；D项搭配不当，将“塑造”改成“讲述”。

4.D解析：本题考查对文学常识的识记与辨析，要求学生识记本单元所学课文所涉及到的作家作品等常识。阅读各选项，可知D项中说法错误，《吕氏春秋》由吕不韦集合门客共同编写而成。

5.解析：本题考查对本单元课文中名句与课外诗中名句的积累，要求学生能准确背诵，并且不能写错字、漏字。答案：⑴好像点着无数的街灯；⑵落花时节又逢君；⑶自古逢秋悲寂寥；⑷河流大野犹嫌束；⑸君问归期未有期，巴山夜雨涨秋池⑹夜阑卧听风吹雨，铁马冰河入梦来。

6.

⑴解析：本题采取推荐书名的方式来考查学生评价名著的语言能力。要求选择我们熟悉的名著，并用简洁的语言对其主题、情节、人物等作点评，来表明这本书的特色。示例：《鲁滨孙漂流记》；这是一部流传很广大，影响很大的文学名著，主人公鲁滨逊流落荒岛却凭着惊人的毅力和百折不挠的精神，顽强地生活了下来，在岛上创造了生存的奇迹。他让我们感受到了在困难、挫折面前要百折不挠、乐观向上。

⑵解析：本题考查仿照示例来组织丰富的读书活动的能力，在语句上要与已经提供的两句话相一致，内容上又要不同。示例： ③进行经典散文朗诵；④进行写作经验分享。

⑶解析：本题考查欣赏刊名名字的能力，既能用简洁优美的语言来欣赏刊物名字，要求学生能结合刊名的文字特点来发挥联想，表达其特点。示例：我认为“春蕾”这个名字好，这个名字用了比喻的修辞，喻意我们都是春天的花蕾，在阳光的照耀下茁壮成长。

7.解析：本题考查对诗词名句中重点词语的赏析能力，做答时，要结合诗句意思来体会，并结合作者背景，来体会其内心的情感。答案：一个“涨”字，既写出了巴山雨水注入秋池的夜雨景象，又流露出诗人羁旅之愁与不得归之苦，衬托了诗人深重的愁思。用词准确，富于动态感。

8.本题考查对诗词名句运用的写作手法的赏析，作答时，要结合诗句内容，找出虚写、实写的内容，再两相对照，思考这样来写的作用。答案：诗人实写“巴山夜雨涨秋池”的眼前之景，虚写将来归家与亲人团聚后剪烛西窗、共话今宵的情景，以想象未来团聚的欢乐来衬托自己思念的寂寞，把思念的深情转化为重聚的希冀，更显得思念情深。

9.本题考查对文言实词意义的识记和理解，⑴⑵小题是课内文言文，要求学生能识记课内文言文重点实词的意义和用法；⑶⑷小题属课外文言文的重点实词，要求学生能结合课内所学的相同文言实词的意义，以及结合该句的意思来理解。答案：⑴浇灌、灌溉；⑵等到、待；⑶讲述；⑷距离。

10.本题考查对文言语句的翻译能力，翻译的时候，省略的成分要补充出来，倒装的语句要调整顺序。答案：⑴得到一个人的劳力，并不是在井里挖到一个人。⑵集市上没有老虎，这是很明显的，可是有三个人说有老虎，就变成真的有老虎了。

11.本题考查对文言文内容的理解，要求阅读全文，根据题目来抓住文中的关键语句，并作简洁概括。答案：调查研究，了解真相；不听劝告，相信谣言。

12.解析：本题考查对文言文主旨的理解与归纳，要求学生读懂两篇文章，并抓住其主旨上的相同点（文中的关键语句、词语，如甲文中的最后一句话，乙文中庞恭所说的话），能作简洁的概括。对于传言，我们不可轻信，要调查研究，让传言、谣言止于智者。

附乙文译文：庞恭要陪太子到赵国去做人质,庞恭对魏王说：“现在,如果有一个人说街市上有老虎,您相信吗”“魏王说：“不相信.”庞恭说：“如果是两个人说呢?”魏王说：“那我就要疑惑了.”庞恭又说：“如果增加到三个人呢,大王相信吗?”魏王说：“我相信了.”庞恭说：“街市上不会有老虎那是很清楚的,但是三个人说有老虎,就像真有老虎了.如今赵国离大梁,比我们到街市远得多,而议论我的人超过了三个.希望您能明察秋毫.”魏王说：“我知道该怎么办.”于是庞恭告辞而去,而议论他的话很快传到魏王那里.后来太子结束了人质的生活,庞恭果真不能再见魏王。

13.解析：本题考查对同义词的辨析与运用，作答时要根据整句话的意思来正确选择。答案：①栖身②养殖 ③询问。

14．解析：本题考查对文意的理解与概括，作答时，要根据问题结合相关语段，把握青蛙的内心活动，并结合关键语句作简洁概括。答案：跳到井外是因此它没有伙伴，没有亲属，只有孤独和寂寞，还吃着很少的虫子；最后又回到井里的原因是它在外面没有找到生存之地，不得不回来。

15．本题考查对文章基本文意的理解和基本内容的把握，作答时，要在阅读全文之后，把握两只青蛙的说话内容即可理解与概括。答案：一共遇到了两只青蛙，通过与第一只青蛙的对话，表明农田里的水受到农药的污染，青蛙无生存之地；通过与第二只青蛙的对话，表明堰塘里的青蛙同类吃含激素的饲料长大，没有生存能力。

16．解析：本题考查对语句的赏析，作答时要先辨析这句话运用了怎样的描写方法（动作描写、语言描写、心理描写、外貌描写等待），再结合语句抓住体现描写方法的词语来作分析。答案：这句话运用了动作描写，一个“扎”字，形象生动地写出了井里的青蛙敏捷、活跃的身手；而“蔫蔫地蹲”则表现了田里的表明缺少活力、奄奄一息的生存状态。二者形成对比，突出了环境的污染对动物造成的危害。

17．解析：本题考查对文章主旨的理解和迁移能力，通过文章青蛙跳出井后所遇到、看到的情况，把握环境污染的主旨，然后根据题目要求，抓住人类现代化进程中工业污染这一点，即可恰当地填上合适的内容。答案示例：村头正在建一座多晶硅厂，用不了多久，地下水也会被污染。

18．解析：本题考查对人物形象的概括，作答时，要在阅读全文的基础上，抓住对人物经历的介绍、动作语言的描写来概括。答案：驾船佬本可在城里过安稳的日子，怕村里的孩子没人渡他们去上学而且自愿驾船接送学生，可见他无私朴实，有奉献精神；驾船老接送孩子们的渡费却不够渡船烧油的钱，可见他做事不计报酬；驾船佬清楚地知道村里有多少孩子上学而且每次渡船都要等齐所有学生，可见他善良精明，替他人着想。

19．解析：本题考查对语句的理解与赏析，作答时，抓住题目中“从刻画人物方法”上入手，先辨析这两句话所运用的刻画人物的方法，如动作描写、心理描写、外貌描写、语言描写等，再结合语句及上下文来理解分析。答案：⑴动作描写，一个“窜”字，表现了孩子们急着上学的天真活泼的性格；⑵心理描写，“这个”包含了“我弄清驾船老人不肯早开船的原因之后对他的敬佩、赞扬之情。

20．解析：本题考查对文章运用写作手法的辨析，作答时，阅读全文，文章开头写老人严厉，我们对其有误解，这是“抑”，后面便写其美好的品质，这是“扬”，其作用便是在情节的推进上避免平铺直叙。答案：先抑后扬。开头写老人对我们的斥责，以及我们对他开船等人的误解（只为多赚几块钱），这是“抑”；后部分写“我” 明白他是要等所有的学生娃都齐了才开船，并对他心生敬意，这是“扬”。这样写，使情节上更有曲折、波澜之感，人物形象也更鲜明，更突出。

21．解析：本题考查对文章语言特色的感知和把握，作答时，要仔细阅读全文，找出在语言上的特色之处，如对人物称呼的不同，方言、口语的运用，在此基础上，便能准确答出。答案：戏谑而朴实并富有口语化的语言，“驾船佬”“吊死鬼”的称呼，“莫挤”“ 偌大”“ 等酒喝”“ 学生娃”“ 娃儿们”等方言口语，使文章语言有情趣，轻松幽默，令人回味。

22.解析：这是一道科技类想象作文。科学发展类作文近几年来在中考作文中时有出现，其打破了作文命题材料倾向于传统化、故事化、时事化的范畴，契合了新时代关注科学科学世界、倡导科学精神、培育科学情趣的理念，有利于引导学生立足自身认知与感悟，用语文的眼光与手段去探寻科学世界、去培养科学精神。要写好此作文题，合理的想象最为重要，根据题目后面的提示：可设想未来科技进步状况，可想象将来生活图景……我们还可以再现未来的工作情景，可以畅谈未来的学习情况等，“思想有多远，我们就能走多远。”此题目开放性强，可以让思维活跃、想象力丰富，文笔优美的考生更能自由发挥。

例文：

**二十年后的一天**

“主人好，现在是2041年11月30日早上七点钟，你该起床了。”保姆机器人将我从梦中唤醒。我揉了揉眼睛，探着脑袋，向窗外看了一眼，便坐了起来。洗漱完毕，我按下了衣柜上的“着装”按扭，智能衣柜眨眼间便为我搭配好了一套时尚舒服的衣服。

来到餐厅，保姆机器人麻利地端着托盘从厨房走来：“主人，早餐在这。”欧式面包、意大利比萨饼、有机牛奶、番茄汁……都是营养而美味的食物，胃里享受着美食，眼里欣赏着窗外绿树红花般的美景，内心无比惬意。这时，工作助理机器人走了过来，说：“主人，今天是红星科技中学的校长邀请您去参观他们的学校。”于是，吃完早饭，我便下楼，走向智能汽车，打开GPS，设置目的地——红星科技中学，又开启自动驾驶，我坐在后座，汽车便自动开启并出发了。

很快到了目的地。我走下车，智能汽车自动停在了门口停车位置。走到校门，只听到“嘟”的一声，智能识别系统已扫过并自动识别，校门缓缓打开，我迈着轻快的步子走了进去。这时，校长也带着学校几个老师走了出来，来欢迎我的到来。

校长便带领我参观校园。我们进入了教学楼，除了环境的干净整洁之外，整个教学楼四通八达，智能电梯、智能识别系统让学生出入更安全、更方便。更令人惊奇的人，每间教室空无一人，却能听到朗朗书声和老师辅导声。可能是看到我疑惑的表情，校长解释道：“现在城市繁华，街道喧闹，为了不影响学生上课，我们给学生设置了隐身与防干扰模式，在这个模式里，教室外面看不到学生，学生也听不到教室外面的声音。”真好！真神奇，我不由得赞叹道。

接着便来到实验室。一推开门，眼前便是一个个学生的身影出现在眼前。就像一具具塑造一样。可伸手摸，什么也没有。我更疑惑了。校长笑了，说：“我们的实验室是为学生量身定做的，根据学生的身高与体重，制定学生幻影空间立体实验桌，学生每次实验都对‘人’入坐，方便跟踪学生整个实验过程。”真是妙啊！这样的设计，在空间上不设置障碍，又方便学生识别与入座，更能系统地方便与指导学生实验。

我们下了楼，来到操场。但操场上种着许多花与绿树，俨然是一座花园。“这花园怎么进行体育运动呢？”只见校长按下了操场门边的一个绿色按扭，缓缓间，花园自动后退，直到消失，篮球场、足球场呈现在我们面前。“这是新型的花园式运动场，平时不运动时，呈现花园的模式，让校园更美丽；需要运动时，只需按下按扭，花园自动隐退，各种运动场地便出现了。”

现在的学校建设得如此完美，果真今非昔比啊，我不禁再次感叹道。

“是啊！”校长应声道，“这都得益于现在科技的发展啊！”

回到家，这一天的记忆都还停留在校园里。作为一名二十一世纪的建设者，我要更加努力，让生活更精彩。