

小学三年级语文检测题

(时间: 90 分钟 知识点: 98★ 卷面 2★)

一、读句子, 看拼音, 写词语。(10★)

1. 一个

chū	xià

 的

lǐ	míng

 一只老鹰

dǒu	dòng

 着大
- | | |
|-----|------|
| chì | bǎng |
| | |

 飞上

lán	tiān

。
2. 秋天, 我和小伙伴在

róu	ruǎn

 的草地上

wán	shuǎ

。海棠果被秋
- | | |
|-----|-------|
| yáo | huàng |
| | |

 风

suān	tián	ké	kǒu

 着洒落一地。我尝了一个,

二、将正确答案序号写在括号里。(8★)

1. 下列物品归类错误的一项是 ()
- A. 洗面奶 棉拖鞋 牙膏 牙刷
- B. 菜刀 筷子 菜板 炒锅
- C. 薯片 酸奶 饼干 糖果
2. 依次体会每个句子表达的感情, 正确的一项是 ()
- ①唉……没什么好说的……因为我不叫。
- ②孙中山想: 这样糊里糊涂地背诵, 有什么用呢?
- ③他在周围的树林中找遍了, 也没找到。
- ④我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊!
- A. 沮丧 着急 疑惑 绝望
- B. 疑惑 沮丧 绝望 着急
- C. 沮丧 疑惑 着急 绝望
- D. 着急 疑惑 绝望 沮丧
3. 与“人心齐, 泰山移”表达相同意思的名言是 ()

小学三年级语文检测题第 1 页 (共 4 页)

- A. 爱人若爱其身。 B. 有理走遍天下, 无理寸步难行。
- C. 二人同心, 其利断金。 D. 有志者事竟成。

4. 列词语中读音有误的一组 ()

- A. 挨(ái) 打 压(yà) 根 处(chǔ) 方
- B. 呢(ní) 喃 胳膊(bēi) 钥匙(chí)
- C. 装载(zài) 一副(fù) 胸脯(pú)

三、词句段运用。(32★)

5. 补充词语并按要求完成练习。

呢喃() () 春() 秋() 成() 结()

() 嘴() 舌 凝() 静() 懒() ()

划线的词语照样子写出两个: _____, _____再

任意选一个词写成句子: _____

6. 这学期学习, 我认识了“意欲捕鸣蝉, _____”的可爱牧童; 见识了司马光“_____, 水迸, 儿得活”的机智; 认识了坚守“手术台就是阵地”的_____。

7. 水, 也是_____. _____, 他喜欢玩打击乐器。小雨滴敲敲打打, _____。

你听过哪些“美妙的声音”? 仿照试着写几句话: _____

四、阅读理解。(18★)

我走在院墙外的水泥道上。水泥道像铺上了一块彩色的地毯。这是一块印着落叶图案的、闪闪发光的地毯, 从脚下一直铺到很远很远的地方; 一直到路的尽头……

每一片法国梧桐的落叶, 都像一个金色的小巴掌, 熨贴的、平展的粘在水泥道上。它们排列得并不规则, 甚至有些凌乱, 然而, 这更增添

小学三年级语文检测题第 4 页 (共 4 页)

扫码使用

夸克扫描王



1. 联系上下文理解词语的意思。

熨帖：_____

凌乱: _____

2. 选文中把落满了梧桐叶的水泥道比作_____

把梧桐树的落叶比作_____

写得真美呀！请用这种方法写一种树叶。

有那么一只猫，它总是吹嘘自己了不起，对于自己的过失却百般掩饰。它捕捉老鼠时，不小心让老鼠逃掉了。它说：“我看它太瘦，只好先放走了它，等它以后长肥了再说吧。”

它来到河边捉鱼，被鲤鱼的尾巴劈脸打了一下，它强挤出笑容：“我不是不想捉他——捉他还不容易？我就是想用它的尾巴来洗脸，刚才到阁楼玩，把我的脸弄得脏啊！”

一次，它掉进河里，浑身沾满了泥。看到同伴惊异的目光，它解释道：“身上跳蚤多，用这种办法治他们最灵验不过了。”

后来，它掉进了河里，同伴打算救它，它说：“你们以为我遇到危险了吗？不，我……”

我的预测: _____

预测依据:_____

1. 根据意思从文中找出词语。

用各种理由或借口掩盖过失、错误。()

短文一共写了猫掩饰过失的几件事，分别是

五、习作。(30★)

课余时间，你一定和同学玩过很多有趣的游戏；假期里，你一定和家人有过愉快的旅行……想一想，把玩得最高兴的一次经历写下来和大家一起分享。题目自定。要求：语句通顺，字迹工整。

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features multiple rows of horizontal blue lines, each row bounded by two vertical red lines on either side, creating a grid-like structure for letter formation. The paper is otherwise blank, with no text or markings other than the printed guidelines.