

九年级第一学期期末历史测试试卷

注意事项:本试卷分试题卷和答题卡两部分。考生应首先阅读试题卷上的文字信息,然后在答题卡上作答,在试题卷上作答无效,交卷时只交答题卡。

第一部分 选择题(共 20 小题,40分)

在下列每小题列出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

1、某校九年级历史社团围绕世界历史文化遗产开展研学活动,活动中他们游览了下列文明遗址。据此判断他们的活动主题是()



金字塔



北京故宫



罗马大竞技场遗址外景



帕特农神庙

- A. 感受大河流域的文明成就 B. 领略亚非古国的文明风采
C. 感受西方海洋的文明成就 D. 领略建筑艺术的多样魅力

2、“中国经历了上下千年的分分合合,孕育出古代灿烂文明,被日本通过一次革新,尽数吸收。”材料中的“革新”使日本()

- A. 建立了中央集权制的封建国家 B. 走上了资本主义道路
C. 很大程度上限制了天皇的权力 D. 促进了封建庄园制度的形成

3、“1500 年以前,人类基本上生活在彼此隔绝的地区中。直到 1500 年前后,各种族集团之间才有了直接的交往。”世界从“彼此隔绝”到“联系在一起”经历了一系列事件,下列有关表述不正确的是()

- A. 欧洲人狂热地追求财富是主要动力
B. 哥伦布发现了通往印度的新航路
C. 宋朝发明的指南针为其提供了条件
D. 这个过程伴随着殖民掠夺和侵略

4、欧洲人所进行的跨洋奴隶贸易,其航程平均是 60 天,在这一航行中,奴隶的平

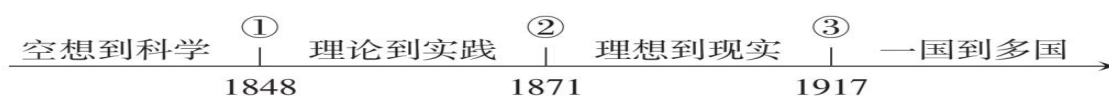
均死亡率从 10% 到 55% 不等，尸体被无情地抛入海洋。这里的“海洋”指（ ）

- A. 太平洋 B. 大西洋 C. 印度洋 D. 北冰洋

5. 《大国崛起》在谈及英国时，一再提到英国崛起的“核心竞争力”，那么促使英国成为“世界工厂”的“核心竞争力”指的是（ ）

- A. 资产阶级革命 B. 文艺复兴
C. 新航路的开辟 D. 工业革命

6、下图为国际共产主义运动整体发展趋势示意图，其中①处对应的历史事件是（ ）



- A. 第一国际 B. 《共产党宣言》的发表
C. 巴黎公社的建立 D. 中国共产党的成立

7、19 世纪的法国思想家托克维尔说：“世界上没有哪一个国家比美国更多地运用 18 世纪哲学家在政治问题上的种种最大胆的学说。”托克维尔此处所说的“最大胆的学说”的提出者是（ ）

- A. 孟德斯鸠 B. 但丁 C. 马克思 D. 伏尔泰

8、自从拉美沦为殖民地后，宗主国把其视为财富的源泉和掠夺的对象，征收各种苛捐杂税，实行垄断贸易政策。拉美人民经过近半个世纪艰苦卓绝的武装斗争，最终摆脱殖民统治。这反映了拉美反殖民斗争（ ）

- A、推动了工人运动的发展 B、沉重的打击了英国的殖民统治
C、具有正义性和艰巨性 D、是一系列新兴的国家独立

9、王老师在历史课上向同学们展示了如下两幅漫画，他们分别反映了近代中俄两国的重大历史事件。下列表述中属于二者共同点的是（ ）



李鸿章



彼得一世

- A. 促进了社会的全面发展 B. 冲破封建制度的阻碍
C. 开启了本国近代化进程 D. 资产阶级性质的革命

10. 1870 年以后，科学技术的发展突飞猛进，各种新技术、新发明层出不穷，并迅速应用于工业生产，这大大促进了经济的发展。下列发展趋势出现于这一阶段的是（ ）

- ①蒸汽机使用导致环境污染问题开始出现
②世界各地的联系更加密切
③人们生活水平不断提高，交通更加发达
④资本主义世界体系最终建立起来

- A. ②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ①③④

11、某历史学家认为“19世纪80年代，世界交通领域的一场革命源于一种新动力的发明”，这种“动力的发明”应是（ ）

- A、蒸汽机 B、内燃机 C、发电机 D、飞机

12、文学艺术是社会经济和政治的反映，被誉为“俄国革命的镜子”的文学巨匠创作的作品有（ ）

- ①《战争与和平》 ②《罗密欧与朱丽叶》
③《复活》 ④《安娜·卡列尼娜》

- A、①②③ B、①②④ C、①③④ D、②③④

13、第一次世界大战后、战胜国之间签署了一系列条约，建立了凡尔赛——华盛顿体系。下列观点共同反映了该体系（ ）

列宁说：“靠《凡尔赛和约》来维持的整个国际体系、国际秩序是建立在火山口上的。”

毛泽东指出：华盛顿会议使中国“回复到几个帝国主义国家共同支配的局面。”

- A、维护了一战后世界的和平 B、造成西方列强共同支配中国的局面
B、缓和了战胜国之间的矛盾 D、未能从根本上解决各国之间的矛盾

14、俄国十月革命在共产主义运动史上的地位（ ）

- A、标志着马克思主义的诞生
B、标志着高度集中的政治经济体制的形成
C、是实施社会主义工业化的开端
D、是人类历史上第一次胜利的社会主义

15、1928-1937年、苏联兴建了钢铁煤炭基地和石油基地；1940，苏联拖拉机、联合收割机和汽车的产量居世界第一位。这些成就主要得益于苏联（ ）

- A、社会主义工业化 B、农业集体化
B、战时共产主义政策 D、新经济政策

16、安娜是1930年毕业的一名美国大学生，当她迈出校门走向社会时，最有可能的体验是（ ）

- A、“找工作比买彩票中奖还要难”
B、“政府无限量免费供应牛奶面包”

C、“美国社会像一潭死水般平静”

D、“为共渡难关各国变得亲如兄弟”

17、1933年，罗斯福总统在就职演讲中指出：“我们最重大的首要任务，是使人民有工作可做……由政府本身直接募工，可以部分地完成这一任务。”为了完成上述“最重大的首要任务，”采取的措施是（ ）

A、大力整顿体系

B、缩减农业产量，稳定产品价格

C、发放蓝鹰标志，干预工业生产

D、兴建公共工程，增加就业机会

18、1930 年，希特勒在一次演说中说“ 如果德国人不能解决自己国家空间缺乏的问题。那他 2000 年的历史就付诸东流了… … 德国必须抢占并保有空间。”对希特勒所谓的“ 空间理论”出台的背景理解正确的是（ ）

A、经济大危机的爆发

B、德国法西斯专政建立

C、德国冲破凡尔赛体系

D、法西斯轴心国集团形成

19、某兴趣小组制作了有关二战的系列知识卡片，其中内容与史实不相符的是（ ）

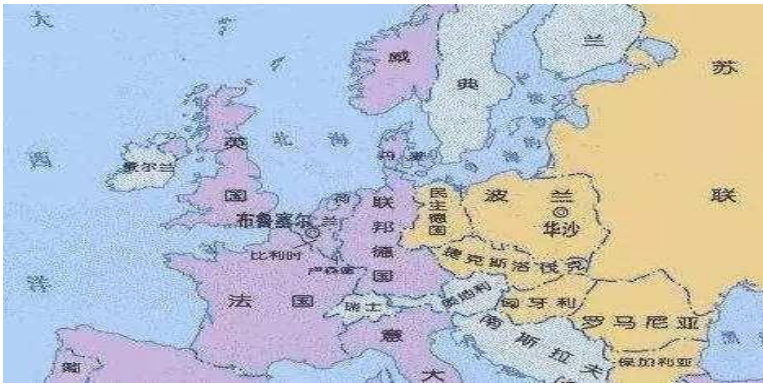
A、二战爆发;1939

B、转折性战役：斯大林格勒战役

C、二战结束：德国投降

D、雅尔塔会议：决定成立联合国

20、识别和运用历史地图，是学习历史的重要方法。依据下图中的信息判断，该地图的标题应是（ ）



- A. 第一次世界大战前夕的欧洲 B. 第一次世界大战后的欧洲
- C. 第二次世界大战后的欧洲 D. 苏联解体后的欧洲

第二部分 非选择题 共2小题，35分）

21. 小题历史的发展进程中, 出现过一幕幕“解放”的宏大篇章。阅读下列材料, 回答问题。（16分）

（1）材料一：思想解放为社会发展提供行动指南。下面材料分别反映了什么核心思想？（2分），概括这两场思想解放运动的共同作用（4分）

我不想变成上帝，或者居住在永恒中，或者把天国抱在怀里，属于人的那种光荣对我来说就够了。这正是我祈求的一切，我自己是凡人，我只要求凡人的幸福。 ——彼特拉克	启蒙运动的领袖们认为他们生活在一个启蒙时代。他们将过去基本上看作是一个迷信和无知的时代，认为只是到了他们的时代，人类才终于从黑暗中走进光明。 ——摘编自《全球通史》
--	---

材料二：“拉美解放者”西蒙·玻利瓦尔亲眼目睹了法国大革命, 他于1799和1803年两度赴欧, 他深受欧洲政治生活特别是法国大革命之后的民主自由情绪感染的感染, 激发了他坚持争取拉美独立自由的想法。

——张寒《法国大革命与拉丁美洲独立运动的兴起》

（2）根据材料二并结合所学知识, 分析玻利瓦尔“坚持争取拉美独立自由的想法”产

生的原因。(2分)

材料三：19世纪中期，俄国“在农奴制下，一方面一贫如洗，无力购买工业品，造成国内市场狭小，另一方面工场也不易雇到更多的自由劳动力，因为农奴被束缚在土地上，没有自由工作的权利”

(3) 根据材料三并结合所学知识，分析19世纪中期的俄国面临着怎样的现实困境(2分)，他又是如何让寻求突破的?(2分)

(4) 综合上述材料并结合所学知识，归纳推动人类社会“解放”的因素(4分)。

22、近代以来全球历经危机，化危为机考验国家智慧，影响人类命运。阅读下列材料，回答问题。(19分)

材料一 1929 年美国的经济总量已惊人地达到全世界总产量的 42%，因此，大萧条对美国的打击会影响整个世界。大萧条是全球性的资本主义危机，它导致一些国家抛弃了第一次世界大战前的自由市场模式，尝试改革为深受其害的工人和农民提供一个社会保障网络。

——摘编自[美]马立博《现代世界的起源》

材料二 第二次世界大战期间，苏联和西方同盟者之间的军事合作自始至终貌合神离。但是英国和美国确实将两国的陆军进行了合并，并在统一的指挥下作战。尽管事实上各个政府之间存在许多争执。在战事仍在进行中时，三大首脑利用相互间定期的会晤解决了一些争端，但同时也掩盖了其他问题。当在军事上击败了希特勒和日本人后，伟大同盟立即分崩离析。

——摘编自[美]威廉·H·麦克尼尔《西方文明史手册》

(1) 根据材料一并结合所学知识，指出带领美国走出这场危机的关键人物。(2 分) 根据

材料一, 归纳大萧条时期欧美国家改革的特点。(4分)

(2) 根据材料二并结合所学知识, 指出二战期间“伟大同盟”形成的标志。(2 分) 分析二战期间苏联和西方同盟者“貌合神离”却没“分崩离析”的原因。(4 分)

(3) 历史发展中的危机, 是险遇也是机遇。抓住机遇化解危机, 进而推动社会进步, 是世界各国共同的追求。根据以下提示信息以“转危为机”撰写历史短文(要求: 运用史实加以论述, 围绕主题、表达成文, 字数150字左右)(7分)

19世纪中期的俄国
农奴制危机

19世纪中期的美国
国家分裂危机

19世纪中期的日本
民族危机

19世纪20年代美国
经济危机

19世纪40年代世界反法西斯国家
战争危机

2020年全球
新冠疫情危机

