

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学设计** | | | |
| 课题 | Unit 5 Now and Then Lesson 14 My First Day | | |
| 教材 | 义务教育教科书《英语》七年级下册 北京师范大学出版社 | | |
| 授课教师 |  |  |  |
| 指导思想与理论依据 | | | |
| 英语学习活动观即在主题意义的引领下，以语篇为依托，整合性地学习语言知识和文化知识，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列促进语言、文化、思维融合发展的活动，使围绕主题意义的探究活动逐步从基于语篇的学习走向深入语篇和超越语篇的解决问题的过程，实现从知识向能力、能力向素养的转化，把培育学生的英语学科核心素养这一育人目标落到实处。  本课是一节阅读课，包括两篇故事，从不同视角介绍Ben第一天上学的经历。在本节课中，教师以两篇故事文本为载体，围绕Ben的情绪变化，引导学生分步骤阅读两篇故事，梳理Ben的情绪和当天的事情，完成学习理解层面的活动；之后，学生分析文本，探究故事中的亲情和友情，并结合自己生活经历谈论进入小学或中学第一天的经历，完成应用实践和迁移创新层面的活动。 | | | |
| 教学内容分析 | | | |
| 一、单元内容分析  本课为北师大版教材七年级英语下册第5单元第14课。单元的话题是“社区、学校生活、情感和情绪”，涉及课标话题2家庭、朋友与周围的人和3周围的环境。本单元共3课，  其中第13课是祖孙间展开的关于“小镇变化”的对话，重点介绍了小镇面貌、住、行、购物等方面的变化，学生能从中感受到人们今昔生活的巨大变化。这种变化是随着时代的发展而产生的。第14课分别从Ben 和Mum 视角讲述了Ben 第一天上学的经历，回忆了当时的情景与感受，学生能从中感受Ben 情绪的主要变化是随着家长的一些动作、同学的关爱而产生的；之后的第15课延续了第14课中的学校环境，描述了一个作家Chen Cheng回忆上学期间最喜爱的老师，使学生感受到Chen Cheng的巨大改变源于教师对学生的尊重。  所以，以“变化”为核心，本单元从社会生活变化，到个人情感、情绪的变化，将本单元的话题有机串联，进行了全方位的内在诠释。  二、单元教学目标  在本单元学习结束时，学生能够：  1. 获取、梳理不同类型变化的信息和个人观点；  2. 口头介绍不同类型变化信息，并分析变化的成因；  3. 以积极乐观的心态看待变化，进行一次“Changes Around Me”的主题演讲。  三、本课教学内容分析  本课是阅读课，阅读文本是主题相同的两个故事，分别从男孩Ben 和他妈妈的视角描述了Ben 在上学第一天的经历，尤其是Ben内心情绪的变化。在这些情绪变化的背后，隐含了妈妈对孩子的爱和同学之间的关心。  [What] 主题意义和主要内容  本课的主题是上学第一天的记忆。文本形式是两个故事，作者分别是Ben 和他妈妈。在第一个故事中，Ben | | | |

|  |
| --- |
| 讲述了自己上学第一天时在学校的所见和所感，尤其是好朋友Lisa对他的关心，这些都对他的情绪有所影响：从紧张、到害怕、极度伤心再到心情得到缓解。  而在第二个故事里，Ben 的妈妈讲述了Ben 从上学之前的兴奋、一点点期待到进入学校后的紧张，以及老师的和蔼可亲、自己假装离开后暗中观察Ben与同学友好相处的画面。  [Why] 写作意图  这两个故事主题相同，但作者不同，作者关注的视角也不同：Ben 主要回忆了自己在学校里的所感和同学之间的事情，而妈妈不仅关注了Ben 上学前后的所有情感，而且关注了老师的言语和性格。这两篇主题相同的文章旨在引导读者感受主人公Ben情感变化及背后妈妈对孩子的爱、同学之间的关心。  [How] 文体结构和语言修辞  这两个故事都按照时间顺序展开，不同作者关注的视角不同也使得故事中的内容相互补充，共同构成了两条清晰的线索：故事发展线和人物情感线，利于读者理解阅读文本。但是，故事篇幅较长，出现了多个人物（Ben、Ben的妈妈、Ben的老师 Ms Burton及Ben的同学Lisa ），语言细腻，情感丰富，使用了大量形容词描述变化的情绪：excited, kind of nervous, nervous, afraid, sad 等。同时，对于各个人物的行为也运用动词进行了细致的描写：talk, laugh, like, introduce, walk away, try to do sth, say a word,甚至很多动词都反映出了亲情和友情：母亲在离开之前 introduced Ben to the teacher,在离开之后又 walked back； Lisa 在看到Ben 痛哭后walked over and talked to him。全文都使用一般过去时进行描述。 |
| 学生情况分析 |
| 1. 自然情况  本课授课对象为七年级9班的学生，他们的学习兴趣比较浓厚，大部分学生能积极参与课堂。对于简单的故事类文本，大多数学生能够读懂；个别基础薄弱的学生，对于较长的阅读文本存在一定的困难，阅读理解能力和词汇量都需要加强。  2. 已有基础  学生们都经历过上学第一天，对于本课话题比较熟悉。在词汇基础方面，学生已经掌握了表达常见情绪的一些词汇，例如happy, sad, worried 等；在故事类文本阅读方面，大多数学生能够按照时间顺序梳理出基本的故事发展线和人物情感线，具备带着问题回归文本寻找答案和依据的阅读能力。  3. 存在问题  （1）学生虽然有过多次上学第一天的经历，但是由于年龄小等原因可能对于进入小学第一天的记忆不完整、不清晰，需要向父母了解自己上学第一天里的情绪变化。  （2）学生对文本信息提炼、归纳的能力还需要老师的引导。在本节课中，学生不仅要提炼出主人公的情感变化线和故事发展线，而且要梳理出主人公情感变化与发生的故事之间的因果关系，这对于学生来说，存在一定的困难。  （3）学生对于文本中的深层信息，尤其是分析人物行为，还需要教师的引导。  4. 解决措施  （1）学生提前向父母了解自己进入小学第一天经历，并回忆进入中学第一天的感受，为本课话题的展开奠定基础。  （2）通过在教学活动中，教师指导学生分步骤阅读两个故事并分层次设计问题引导学生看文本、划依据，并给予学生示范；此外，借助板书呈现出结构化信息图，将长篇幅的文本转化成简单清晰的故事发展脉络图和主人公情感变化图。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| （3）通过教师追问引导学生关注故事中的动作描写，并结合学生自身的经历换位思考，分析人物行为，感受字里行间的亲情和友情。 | | | | |
| 教学目标 | | | | |
| 在本节课结束时，学生能够：  1. 通过阅读，获取Ben在上学第一天的故事信息，完成Ben内心情绪变化及故事发展的结构化信息图；  2. 利用所获取的信息，讲述Ben在上学第一天的故事；  3. 运用本课所学，讲述自己在上学第一天的故事；  4. 感受Ben的妈妈对Ben的爱以及同学之间的友谊。 | | | | |
| 教学重、难点 | | | | |
| **教学重点**  1. 通过阅读，获取Ben在上学第一天的故事信息，完成Ben内心情绪变化及故事发展的结构化信息图；  2. 利用获取的信息，讲述Ben在上学第一天的故事。  **教学难点**  运用本课所学，讲述自己在上学第一天的故事。 | | | | |
| 教学过程 | | | | |
| 教学环节  与时间 | 教师活动 | 学生活动 | 教学  资源 | 设计意图 |
| Step 1  Pre-reading  (3mins) | Show students two pictures and ask them two questions:  *(1) Do you still remember your first day at Renhe Middle School?*  *(2) What was your feeling on your first day at our school?*  Show some pictures and let students learn some words about feelings.  Guide students to talk about their feelings on the first day. | Look at two pictures and recall their experience.  Talk about their feelings on the first day. | PPT | 激活学生的实际生活经验,导入本课主题。  学习描述情绪的相关词汇，为之后阅读文本做铺垫。 |
|  | T: So much for your feelings. Here is a boy, Ben. Let’s see his feelings on the first day in our books.  Help students to know basic information of two stories.  *(1) How many stories are there?*  *(2) Who writes story 1? Who writes story 2?*  *(3) Who is Ms Smith?* | Read quickly and find out basic information of two stories. | 教材  PPT | 通过引导学生观察图文信息，培养学生的看图识文能力。  获取两个故事的基本信息。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Step 2  While-  reading  （21 mins） |  |  |  |  |
| **1st Reading**  Ask students to match the stories with the correct endings.  *(1) Are the stories over?*  *(2) Can you find their endings?*  When checking the answer, T points | Read quickly and match stories with correct endings, then share their answers in class. | PPT  教材 | 通过找故事结尾完善故事发展过程并训练学生的快速阅读技能。 |
| out the skilling. (人称一致) |  |  |  |
| **2nd Reading**  T: So what were Ben’s feelings on his first day at school? Let’s read one by one.  ***Story 1 b***  Ask students to read and circle Ben’s feelings on the first day at school.  Ask students more questions.  *(1) Why was Ben very nervous?*  *(2) Why was Ben afraid?*  *(3) Why did Ben cry?*  *(4) At last, why was he not afraid or sad?*  When checking the answer, T may ask another question: If you were Lisa, what would you talk to Ben?  ***Story 2a***  T: That is Ben’s memory. What about his mum? Mum always talks about it. Maybe mum remembers more things. Let’s read Story 2a together.  Ask students to read the story and find out Ben’s feelings in his mum’s eyes.  Guide students to write down Ben’s feelings on the first day in mum’s eyes. | Read the story 1b and find out Ben’s different feelings and things happened to him.  Share ideas in class.  Read story 2a and find out more information about Ben’s different feelings.  Share their ideas in class and write down Ben’s feelings. | PPT  教材  PPT  教材 | 通过阅读第一个故事，  获取Ben在上学第一天进入学校后的内心情绪变化及原因的信息。  通过阅读第二个故事，获取Ben在第一天上学之前及进入学校后更多内心情绪变化的信息。 |
|  | **3rd Reading**  Ask students to read two stories together and discuss a question.  *Who affected Ben’s feelings? What did they do?*  When students share their ideas, T may ask more questions and guide students to summarize that Ben’s feelings changed, but mum’s love for Ben and Lisa’s care for Ben did not | Read the two stories together and share ideas in groups.  Try to feel Ben’s mum’s love for son and Lisa’s care for friends. | PPT  教材 | 分析故事中影响Ben情绪变化的原因，感受人物之间不变的亲情和友情。培养学生分析与判断的能力。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | change!  *T may ask:*  *Did mum really walk away?*  *Why did mum walk back?*  *What do you think of Lisa?* |  |  |  |
| Step 3  Post-  reading  （15 mins） | 1. Ask students to retell the story of Ben’s first day at school.  *Tips:*  *(1) What were Ben’s feelings?*  *(2) What did other people do (Ben’s mum, Lisa and other kids …)?*  Guide students to evaluate their classmates’ retelling.  2. Ask students to talk about their own first day at school (middle school or primary school).  *Tips:*  *(1) What were your feelings (the day before the first day, on the first day…)?*  *(2) Who helped you on that day? /*  *Who talked to you on that day?/*  *What did you see?* | Work in pair and retell the story.  Show their performance in class.  Work in pair and share their own experience. | PPT  板书  教材 | 通过复述，加深对故事中Ben 上学第一天情绪变化的理解，内化文本。  联系生活实际，在真实情境中运用语言解决问题，实现对本课所学的迁移创新。 |
| Step 4  Summary  & Homework  (1 min) | 1. Guide Ss to summarize today’s learning.  2. Assign homework: write down your first day at school. | Summarize today’s learning and finish homework after class. | PPT  板书 | 巩固所学的目标语言。 |
| 板书设计 | | | | |
|  | | | | |