**苏科版生物·八年级下册教学指导书**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课 题** | 24.2传染病的预防（第2课时） | | **课型** | 新授课 |
| **教学目标** | 1. 举例说出传播途径。   （2）认识传染病传播的三个基本环节。  （3）理解传染病流行的三个环节和预防传染病流行的主要措施，提高预防传染病的能力。 | | | |
| **教学重难点** | 1. 说出血吸虫的生活史、危害及其预防措施；   （2）理解传染病流行的三个环节和预防传染病流行的主要措施，提高预防传染病的能力。 | | | |
| **教学准备** | 多媒体、自主学习单 | | | |
| **教学课时** | 1课时 | | | |
| **教学过程** | | | | **个人复备** |
| 一、情感调节（2分钟）  “生老病死”是所有生物都会面临的问题，我们虽然是高等生物，但也免不了会被疾病困扰，疾病给个人、家庭甚至社会都带来了负面影响。为了更好地预防疾病、治疗疾病，使每个人更健康幸福地生活，就需要我们对人类疾病有充分的了解。这节课让我们共同关注传染病及其预防。  二、自主先学（5分钟）  阅读课文P56-58和信息库的相关知识点，在你新学习的知识点重要名词下划上横线。然后完成预习导学第1-4题。  1.传染病传播的三个基本条件是① ② ③  2.传染病的流行需要三个环节 ； ； 。  传染源是指能够 的人和动物。传播途径是指 。易感人群是指 。  3.预防传染病的三个措施 、 、 。  知者加速：背诵重点  三、合作探究（小组合作，交流展示）  小组合作：10分钟  活动一：传染病的传播  分析阅读课文资料，思考：  1.分析、讨论面粉代表什么？病原体是如何传播的？  2.传染病的传播的途径是什么？  活动二：分析血吸虫病的传播途径  分析阅读课文资料，思考：   1. 传染病的传播的三个基本环节是什么？ 2. 什么是传染源、传播途径和易感人群？   活动三：预防传染病  分析阅读课文资料，思考讨论：  预防传染病的措施是什么？  交流展示（5分钟）  1．组内互说：不能解决的问题，由组长组织写到白板上。  2．各组展示问题，开展组际互帮。  例题：某医院接收一位禽流感病人后,及时对该病人进行隔离治疗，同时对病人的衣物和饮食用具进行严格的消毒。这两项措施分别属于（ ）   1. 切断传播途径、保护易感者 B．保护易感者、切断传播途径C. 控制传染源、切断传播途径 D. 控制传染源、保护易感者   五、达标检测（ 5分钟）  1．下列属于传染源的是（ ）  A．吸了患病动物血液的蚊子 B．沙眼衣原体  C．环痢疾后治愈的病人 D．流感患者  2. 隔离患有传染病病人的主要目的是（ ）  A.保护易感染该病的易感人群 B.控制散播病原体的传染源  C.切断传播途径 D.便于更好的给患者进行治疗  3.保护易感人群的具体措施是（ ）  A.患病者及时发现并及时治疗  B.搞好环境卫生和个人卫生  C.消灭传播疾病的媒介  D.不让易感者与传染源接触并进行预防接种  4.水灾过后要防止瘟疫爆发，注意饮食卫生显得格外重要，这是为了（ ）  A.控制传染源 B.切断传播途径  C.保护易感人群 D.获得性免疫  5.健康人、流感、流感病人、流感 病人的飞沫、流感病毒分别属于（ ）  ①传染源 ②病原体 ③传播途径 ④传染病 ⑤易感人群  A.⑤④③①② B.⑤②③④① C.①⑤④③② D.⑤④①③②  六、小结反思（5分钟）背诵 | | | |  |
| 布置作业 | |  | | |
| 板书设计 | |  | | |
| 教学反思 | |  | | |
| 修订建议 | |  | | |