

2022学年第一学期九年级期末质量调测语文卷

参考答案与评分标准

书写（5分）

1.（4分）(1)A (2)帷 (3)炼 (4)怠

2.（11分）

【类别一】（8分）①长风破浪会有时 ②直挂云帆济沧海 ③欲为圣明除弊事

④肯将衰朽惜残年 ⑤病树前头万木春 ⑥而不知太守之乐其乐也

⑦但愿人长久 ⑧千里共婵娟

【类别二】（3分）(1)B (2)ABC

3.（2分）示例：艾青诗歌中的主要意象是“土地”和“光明”，以此表现作者深沉的爱国主义情感。“土地”的意象凝聚了艾青对祖国和人民深沉的爱，“光明”的意象表现了诗人对光明、理想、美好生活热烈、不息的追求。《启明星》中，“光明”这个意象尤为凸显。在光明与黑暗的搏斗中，“白日追踪而至”“太阳上升”“晨光照射”“投身在光明的行列”，作者不遗余力地歌颂着光明。他以启明星自喻，愿如启明星般冲锋在前，驱逐黑暗、追求光明，“启明星”表现了作者勇于跟黑暗斗争、执着追求光明的精神和对祖国深沉的爱。

4.（4分）(1)（2分）A. 卖刀杀牛二 B. 落草二龙山

(2)（2分）从个人层面看，自强不息是在面对磨难时的刚毅坚韧，持之以恒，努力奋进。杨志身为将门之后，为着建功立业、光耀门楣的人生理想，无论是押送花石纲的船沉入黄河，还是因杀死牛二被刺配大名府，他都没有想过放弃梦想，依旧奋斗不息，甚至落草梁山，他也想要抓住一次次机会展现自己。从社会层面看，自强不息是对自己国家的责任与担当，正如启明星象征的人们，为着家国而坚守而默默奉献（为着家国而冲锋在前）。

5.（4分）【示例】小文，我是这么看的。郑屠对金翠莲强媒硬保纳了做妾，并写了三千贯的文书，却是虚钱实契。后由于郑屠的大娘子过于彪悍，金翠莲被赶了出来，还被讨要那并未支付的三千贯典身钱。鲁智深是为解救金氏父女而惩奸除恶；武松醉打蒋门神，则是因为施恩的酒店被恶霸蒋门神霸占，施恩本人还被打得卧床两月不起。蒋门神霸占快活林后，勾结官府，欺压良善，已经成为当地猖獗的黑恶势力。百姓对此敢怒不敢言。武松醉打蒋门神，可以说不仅是为了施恩，也是为当地百姓除了一害，是一种见义勇为的行为。他们面对恶势力时，奋不顾身、拔刀相助，体现着“侠义”精神。在当时的时代背景下，行侠仗义、除暴安良，就是自强不息精神的一种阐释。况且那时法律无法公正，他们身不由己，所以只能以暴制暴，也算是寻找了一条自强不息的道路。

6.（3分）①身体残疾的老陈在村主任老许帮助下，去百年老厂王星记扇厂学做扇骨，他刻苦学习，学成回村。②老陈被厂里特许在家做扇骨，成品送厂里，从此过上了安稳日子，

土根等人因此眼红，“设计”制造了“扇骨调包”事件来坑老陈，老陈凭扇骨“正”印，澄清了事实。③风波之后，老陈提议村里成立扇骨加工坊，带领村人走上共同致富的道路。（三阶段内容每阶段情节各1分，共3分）

- 7.（6分）（1）（3分）厂里“特许”老陈在家做扇骨原因有多方面：①厂里的管理很人性化，为老陈“脊梁弯得差不多有九十度”的残疾身体网开一面；②老陈在厂里的表现“牌子”好（人品好，“形象”好），学徒时就吃苦耐劳，一丝不苟，善始善终，厂里对他的劳动作风高度信任；③老陈做扇骨技艺精湛，产品质量过硬，没有瑕疵，是可放心的。
- （2）（3分）以土根和大伙对话结尾，意味深长。这段话可见，无论是土根还是大伙都被老陈的精湛技艺和高尚人品所折服。土根“逢人就说”，表明他发自内心的感激与赞美，感激老陈不计前嫌，赞美老陈宽容豁达（大度），手艺精湛；大伙的话既表明他们对老陈手艺与为人的高度肯定，对老陈带他们共同致富的“感恩”，他们站在正直的立场上为老陈说话，又暗含对土根的讽刺，讽刺他曾经对老陈干过“不是人”的缺德事。
- 8.（3分）不会太啰嗦，相反，把做扇骨的十几道复杂工序都写出来有多个作用。做扇骨的工序复杂性，体现其学习过程之艰苦，也说明掌握这项技能之不易，这为土根不辞而别放弃学艺做铺垫；这复杂而难学的技艺老陈却坚持学完，学成技艺，衬托其吃苦耐劳的品性，一定程度上也为后文老陈理解土根做铺垫。
- 9.（5分）全文多处对比，在做人和做事方面给我们许多有益启示，值得我们深思：①老陈的身体残疾与内心正直构成对比，从而突出老陈身残志坚的品性；②老陈和土根面对学习扇骨制作的态度形成对比，突出吃得苦中苦方为人上人的主题；③老陈和土根等人待人的态度形成对比，前者宽宏大量，后者自私阴险，让老陈的气量、胸襟和境界得以升华。总之，这些对比启示我们做人要正直善良、懂得感恩，做事要吃苦耐劳、精益求精等。
- 10.（3分）①知勇而后荣（知道何谓荣耀，明白争取殊荣，才能矢志不移、百折不挠。）②奥运冠军徐梦桃屡败屡战，绝不深陷失败之耻，一心只有金牌梦，让全世界都看到她在家门口“高”举中国“梦”。（大意相同即可）。③积极自我暗示，长期正向激励，形成正向循环。
- 11.（4分）不赞同。作者正面摆出例证，意在强调在困境中，勾践、司马迁在光荣梦想的指引下，拥有了胆气和毅力，拥有了坚持到底的力量，最终功成名就。两个事例能更好地证明文章论点“知道何谓荣耀，明白争取殊荣，才能矢志不移、百折不挠”。而遭受胯下之辱的韩信，经萧何推荐被封为大将后，因为拥有很高的军事才能，打仗几乎百战百胜，在证明“知道何谓荣耀，明白争取殊荣”后，“才能矢志不移、百折不挠”这一点上，不如选文中两个事例更有说服力。而且韩信最后因反叛而被杀的结局，也会削弱事例的说服力。
- 12.（4分）【答案示例】1：我更想得到鼓励式教育。正如选文所说，心理学上有一种标签效应，贴好的标签能够激发荣誉感，注入驱动力。当父母给我贴上好的标签时，我会对

自己充满正向期待——“我”是优秀的，从而产生不竭的行为动力，形成一个良性的正向循环；为自己的荣光而奋斗，虽苦犹乐，情绪也是明亮的。何况现实生活中从来都不缺少挫折，竞赛的失败，老师的训斥，同学的取笑，家庭的争吵……再人为地制造挫折虚设障碍，可能会导致我们心灵脆弱不堪重负；再有，有的父母误读“挫折教育”，以“别人家孩子”的长处，来对照我们的短板，紧绷的羞耻感，频繁的自我施压思维反刍，会让我们失去尊严，容易颓丧，失去斗志与积极性，而且情绪也会压抑阴暗，对心理健康不利。

【答案示例】2：生活中，我需要挫折教育。生活不是童话，生活是现实的，甚至是残酷的。我们需要锻炼自己的受挫能力，以更好地适应这个社会。只是父母在进行挫折教育时，要教导我们学会积极的自我暗示和长期的正向激励，教导我们在灰暗中看到光明，学会用梦想去点亮未来，并教给我们应对挫折的正确方法，让我们骄傲自信地去面对挫折，勇破万难；现实生活中的挫折已经够多了，竞赛的失败，老师的训斥，同学的取笑，家庭的争吵……父母的挫折教育不是给我们制造挫折虚设障碍，也不是总拿“别人家孩子”的长处，来对照我们的短板，而是和我们一起面对挫折，用爱塑造我们面对生活时的慈悲、坚守、热爱、勇气、韧性、探索等正向品质。

【答案示例】3：生活中，我既需要鼓励式教育，也需要挫折教育。我们需要鼓励式教育，心理学上有一种标签效应，贴好的标签能够激发荣誉感，注入驱动力。当父母给我贴上好的标签时，我会对自己充满正向期待——“我”是优秀的，从而产生不竭的行为动力，形成一个良性的正向循环；为自己的荣光而奋斗，虽苦犹乐，情绪也是明亮的。但我们也需要挫折教育，因为生活是现实的，甚至时残酷的，“挫折教育”能锻炼我们的受挫能力，以更好地适应这个社会。只是在进行挫折教育时，父母要教导我们学会积极的自我暗示和长期的正向激励，并教给我们应对挫折的正确方法，让我们骄傲自信地去面对挫折，勇破万难，用爱塑造我们面对生活时的慈悲、坚守、热爱、勇气、韧性、探索等正向品质。

- 13.（3分）首联“参横斗转欲三更”是指深夜与凌晨交替时分，比喻人生的黑暗即将过去；“苦雨终风也解晴”喻指南来所受的种种迫害终于结束（政治中的风风雨雨终将过去）；颌联“云散月明谁点缀”比喻所有围绕自己的各种打击、风波均已结束（当政者欲以浮云蒙蔽人心，扰乱社会清静的企图注定失败）；“天容海色本澄清”比喻自己的内心和海天一样澄清了本来的面目。（一处1分，联想合理即可）
- 14.（2分）“九死南荒吾不恨”，遭受重重人生打击，历尽坎坷艰险，却“不恨”，这是乐观豁达的人生态度；“兹游奇绝冠平生”，海南蛮荒之地，却认为此地风景奇绝，冠绝天下，这是随遇而安的人生态度。（每点1分）
- 15.（3分）(1)压倒，超过 (2)不同的，有差异的 (3)种植
- 16.（5分）(1)（2分）D（ABC项指有才德的人；D这里指能行仁政的君主）
- (2)（3分）(1)无人赏识的时候能耐得住寂寞。(2)屡遭打击而不改其操守（坚守本性）(3)不被理解赏识而不为此烦恼。(4)善于把握时机施展才华。（答出任意三点给3分）

17. (4分) 作者先比较了兰花与萧艾, 它们虽外形相似, 但是它们的香气有很大的差异, 以此来凸出兰花浓郁的香味和美好的德行; 作者又比较了兰与蕙, 形象地指出兰似君子, 蕙似士大夫, 虽然它们的栽种环境相同, 但两者开花的多少与香味浓淡却完全不同。花少, 象征低调, 不张扬; 香味浓郁, 则喻君子品性高洁。(一点2分)
18. (3分) 这句话的意思是: 兰花被世人认为是国香, (当权者) 却说“芳兰当门, 不得不除”, 这就是那些品德高尚的隐士纷纷远离当局而不返回的原因吧! “乃”意为竟然、却, 表语意转折, 说明“当权者”对兰的态度与“世人”明显对立, 甚出人意料。该词不仅强化了对当权者的不满, 而且引发读者的深深思考。“耶”为句末语气词, 加强了感叹语气, 流露出对品德高尚隐士遭遇的深深同情, 对世道的深深忧叹。(意近即可)
19. (4分) 选文凸显君子最为可贵的两种品格: 一是不因无人赏识而愁闷, 二是虽屡遭打击仍不改其操守。苏轼由于奸臣排挤, 多次被贬, 却依然坚守本性, 乐观豁达; 被贬南荒海南, 经历九死, 仍然随遇而安。所以, 他符合黄庭坚笔下的“兰”那样的“君子”形象。
20. (8分) 以下思路、答案供参考。
- 小宇同学: 共情(对他的处境表示理解)——肯定上进心——提议帮助: 发现问题; 课余有针对性帮助辅导。
- 【答案示例】1:** xx 同学, 努力了却没有进步, 肯定是非常难过的, 我能理解你的焦虑、失意。但千万别妄自菲薄, 更不要放弃。你的灰心沮丧, 恰恰证明你是对自己有要求、有上进心的人, 是不是你的学习方法上存在问题? 不要着急, 明天我帮你一起寻找问题, 课余我也会有针对性地帮你辅导。化焦虑、沮丧为行动, 不轻言放弃, 你一定能成功, 收获精彩的人生!
- 小菜同学: 共情(同病相怜拉近距离)——励志人物共勉——内心强大, 寻找可行做法
- 【答案示例】2:** xx 同学, 我太能理解你的焦虑和失意了, 我和你有同样的苦恼。但我们的青春才起步, 难道就这样放弃了吗? 当年马云数学只能考十多分都没放弃, 努力了三年, 最终考上了杭州师范学院, 我们也该去拼一把! 明天让老师和同学帮我们找找原因, 支支招。只要我们内心够强大, 能用行动去化解焦虑, 我想我们一定能超越自己, 创造奇迹的!
21. (60分) 评分标准略