**2022学年第二学期七年级语文第3单元练习卷**

**参考答案及评分细则**

**（检测时间：120分钟；满分：120分。）**

一、基础（30分）

1．（本题12空，满分10分，总分不超过10分。每空1分，多写、错写、漏写，该空不得分。）

（1）独坐幽篁里

（2）朔气传金柝，寒光照铁衣。将军百战死

（3）此夜曲中闻折柳，何人不起故园情

（4）故园东望路漫漫，双袖龙钟泪不干

（5）草树知春不久归，百般红紫斗芳菲。杨花榆荚无才思，惟解漫天作雪飞。

2.（每空1分，多写、错写、漏写，该空不得分，共4分）。

（1）憎恶（2）愧怍（3）微不足道（4）大庭广众

3.C（3分）

【C.见异思迁：见到另一个事物就想改变原来的主意。指意志不坚定，喜爱不专一，是贬义词，不符合老师要求学生“广读诗书”这一初衷；A.徘徊：表示在一个地方来回走动，或比喻犹豫不决，也比喻事物在某个范围内来回波动、起伏。；B.烂漫：一是色鲜艳美丽，光彩四射的样子；二是语言或行动坦率自然，一点儿也不做作。D大相径庭：喻相差还很远。两者大不相同；相差很远甚至完全相反。】

4.D（3分）

【D．语序不当，主语相同，关联词语在主语后面，应把“不仅”放在“直接关系到”的前面。故选D】

5.（10分）

（1）此题考査句子排序能力。解答此类题，一般通过抓关键词，抓中心句，句与句之间的连接词去逐句推敲。阅读几个句子可知，"这次主题活动周，我们将组织丰富多彩的各项校内外活动”为总起句，所以⑤应该放在最前面;③为举办各种活动的意义和目的，应该放在最后;①为校内的活动，从“我们还会走出校园”中的“还”字可知，④应该放在①的后面;“鲜活的海洋生物，珍贵的人类航海历史资料，一定会丰富同学们的海洋科学知识"紧承“参观海洋公园和中国航海博物馆”，②放在④的后面;正确的语序应为⑤①④②③。

故选D。（3分）

（2）艇长为一名因伤而死的艇员举行海底葬礼；艇长将一小袋珍珠送给采珠人。（4分）

（本题考查对文章内容的理解概括。通过语段二中“是的，他将被众人遗忘，但我们却不会忘记他！我们挖了坟墓，珊瑚虫将会尽职尽责地把我们那些死去的人永远封闭起来！”“‘是的，先生，’尼摩艇长神情严肃地说，‘不会受到鲨鱼以及人的侵扰！’”的内容可概括为：艇长为一名因伤而死的艇员举行海底葬礼；

通过语段三中“那个采珠人，教授先生，是被压迫国家的居民，我是心向被压迫国家的人民的。只要我还有口气，我就永远站在被压迫国家的人民一边！”的内容可概括为：艇长将一小袋珍珠送给采珠人。）

（3）愿意。因为尼摩艇长勇于面对困难的勇气和智慧，同情贫苦人民和受压迫人民，愿意帮助他们。（3分）

（本题考查探究拓展能力。愿意或者不愿意都可以，观点和理由表达流畅，言之成理，能结合名著内容均可给分）

**二、阅读（40分）**

**（一）（7分）**

6．（3分）（1）放下 （2）点头 （3）打发

（不按教材所给的注释进行答题，不给分）

1. （4分）（1）肃公陈尧咨擅长射箭，当世没有第二个人能和他相比，他也因此而自夸。（2分）

（注意“擅射”“自矜”等关键词）

1. 你也懂得射箭吗?我的射箭技艺难道不精湛吗?（2分）

**（二）（8分）**

8．A（3分）

【解析】A．擅长/擅长；B．回答/对着；C．引导/拉；D．更加/好处

9.（3分）屦为履之也/而越人跣行/缟为冠之也/而越人被发（句内断3处，多于三处不给分；少断却断句正确按正确断句数量给分）

10．（2分）本题答案较为开放，言之有理即可给分。

示例一：不可徙。鲁人没有从实际出发，越国人不穿鞋，不戴帽，如果徙越，不能发挥自己的特长，以后的生活肯定会走投无路。

示例二：可徙。鲁人可以引导越国人穿鞋戴帽，随着鞋帽用途的不断宣传推广，就可以发挥他们的特长，日后的生活会越来越好。

【参考译文】

鲁国有个人自己擅长编织麻鞋，他的妻子擅长编织帽子，于是想搬到越国去。有人对他说：“你搬到越国去必定会没有出路”。鲁国人问：“为什么呢？”这个人回答说：“做鞋是为了给人穿的呀，但是越国人却习惯于光脚走路；织白绸子是做帽子用的，但是越国人喜欢披散着头发。凭借你们的专长，跑到用不着你的国家里去，要想不穷困，哪能办得到呢？”。鲁国人就反问他说：“到了不用我们专长的地方，我们可以引导他们穿鞋戴帽，随着用途的不断推广，我们怎么会贫穷呢？”。

**（三）（10分）**

11.A（3分）

（A.有误，结合原文“中国人更相信书写下来的文本，并以文本的形式传播自己的文明”可知“只用书写下来的文本来传播自己的文明”理解有误。）

12.C（3分）

（C.有误，结合原文内容可知，设立国家珍贵古籍重点修复项目，目的是加强文物古籍保护利用。

13.（4分）保护好古籍，能够弘扬和传承中华优秀传统文化（2分）、增强民族文化自信。（2分）

（结合“保护好古籍，对弘扬和传承中华优秀传统文化、增强民族文化自信有着十分重要的意义”可得：保护好古籍，能够弘扬和传承中华优秀传统文化、增强民族文化自信。）

**（四）（15分）**

14.（4分）（1）李东给我送糖（2）李东给“我”倒水润喉（3）忧心（4）惭愧

（每个空1分，意思对即可）

15.（2分）答案一：通过景物描写，烘托人物难以平静的心情。暗示我对李东态度的转变，为下文李东关心我这一情节作了铺垫；

答案二：运用了拟人的修辞手法，生动细腻地写出了晚风吹拂下椰树舒展的情态，衬托“我”难平的心绪。

16.（4分）（1）李东是一个调皮、学习不大认真的学生。（1分）

（2）从李东给“我”送泡泡糖，希望能吸收肺里的灰尘这个情节，可以看出李东是一个懂得关心他人、尊重师长的好学生。

（3）从“李东怯怯地问我：‘老师，我出彩了吗？’”这个情节可以看出，李东渴望被认可，是一个积极向上的学生。

（4）从李东假意上厕所却给我端来热水润喉，并恭敬地递上水这个情节，可以看出李东是一个懂得关心他人、尊重师长的好学生。

（除第一点必答外，第二至四点能够回答出其中两点及可给满分）

17.（5分）示例1：不能换。（1）“老师，我出彩了吗”用疑问设置了悬念，引人入胜，激发读者的阅读兴趣。（2） “老师，我出彩了吗”是李东对自己多次关心老师行为，渴望得到认可而怯生生的追问，暗含着文章的主要写作事件。（3）这一疑问言下之意是“你出彩了”，是“我”对李东多次关心他人，尊重师长的行为高度认可，又有力揭示文章的中心，要看到每个孩子都有其出彩的一方面。从这个角度上说，不能换。

示例二：能换。（1）“一片孤独的叶子”喻李东在班级的状况，极少受到师生的关注，生动形象。（2）“孤独”的背后是李东多次关心他人，尊重师长的行为，暗示着每个学生都有出彩的一面，都应得到合理的关注和认可，发人深省，暗示着文章的主旨。

（其他能结合文本相关情节及主题等进行表述，可酌情给分）

**三、作文（50分）**

|  |  |
| --- | --- |
| **作文等级** | **评 分 标 准** |
| 一类卷  (50～45分) | 1.立意明确,中心突出，材料具体生动,有真情实感。 |
| 2.结构严谨，注意照应，详略得当。 |
| 3.语言得体、流畅。 |
| 二类卷  (44～40分) | 1.立意明确,中心突出，材料具体。 |
| 2.结构完整，条理清楚。 |
| 3.语言规范、通顺。 |
| 三类卷  (39～30分) | 1.立意明确,材料能表现中心。 |
| 2.结构基本完整，有条理。 |
| 3.语言基本通顺，有少数错别字。 |
| 四类卷  (29～15分) | 1.立意不明确,材料难以表现中心。 |
| 2.结构不完整，条理不清楚。 |
| 3.语言不通顺，错别字较多。 |
| 五类卷  (14～0分) | 1.没有中心，空洞无物，严重离题。 |
| 2.结构残缺，不成篇章。 |
| 3.文理不通，错别字较多。 |
| 加 分 | 符合下列条件之一，可酌情加1～3分(加至本题满分为止)  1.立意深刻。  2.构思独特。  3.语言优美。  4.富有个性。  5.文面整洁，书写优美。 |
| 扣 分 | 1. 不足500字者，每少50字扣1分。  2. 错别字每3个扣1分(重复的错别字不计)，最多扣3分。  3．不能正确使用标点符号扣1～3分。  4. 文面脏乱，字迹潦草、难以辨认者扣1～3分。  5. 出现暴露身份的真实校名、地名、人名扣1～3分。 |

【详解】本题考查半命题作文。

（1）审题立意。“你”第二人称代词，根据材料“成长路上，我们需要感谢一些人、一些事、一些景”的提示，可知本题的“你”，可以是人，如妈妈、老师、同学、偶遇的陌生人等；可以是事，如期中考试的失利、困难时遇到别人的帮助、参加运动会等，可以是景，如黄山、溱湖湿地、黄河等，可以是物，如书、钢琴、笔、宠物等。“谢谢”感谢的表示。“让我懂得了”就是让我知道（意义、做法等）了，蕴含着遇到“你”之前，“我”不知道。这里的“我”应是现实中的自己，既不是虚拟的我，也不是未来的自己，更不是他人。补题，根据材料“他们让我懂得了追求、懂得了坚持，也让我们懂得爱、懂得了美……”提示，应填“追求、坚持、爱、美、诚信……”等，表示自己越来越成熟的字眼。立意上，应表达对真善美的追求和积极向上的人生态度。易写成记叙文。

（2）选材构思。应先根据对题意的理解，对“你”进行定位，明确选材的方向，如班主任老师、医护人员、外卖小哥等；然后完成补题，如坚强、助人为乐、诚信等，明确立意的方向。行文时，围绕选定的“你”和补题词语叙写故事，要写清楚时间、地点、人物，起因、经过和结果；“你”的故事是写作重点，要用心理描写出自己的感受，用议论抒情语句点明自己的收获和感谢之情。