

五年级语文阶段检测练习题 (90 分钟)

第一部分 识字与写字 (25★)

1.卷面:书写工整,卷面整洁。(3★)

2.看拼音写词语。(10★)

(1)童年是多姿多彩的,捉 hú dié(),摘 yīng tao(), shuāi jiǎo(),扳 shǒu wàn(),样样使人觉得快乐。

(2)从语文课本中,我了解了很多人物,有 dù jì()他人的 dū du()周瑜,有赤手空 quán()打死猛虎的武松,有严肃又 cǐ xiāng()的沃克医生,有做手术不用 má zú jì()的刘伯承,有手艺高超的刷墙 shī fu()刷子李。

3.下列加点字读音完全正确的一项是()。(3★)

A.明晃晃 huǎng 恐吓 xià 提供 gōng

B.遂愿 suí 刚劲 jīng 血泊 pō

C.挑灯 tiǎo 屏障 píng 燕山 yān

D.绰刀 chāo 监生 jiān 发怔 zhèng

4.下列字形完全正确的一项是()。(3★)

A.承认 佛晓 沧海桑田 相应成趣

B.擂鼓 榜文 拖泥带水 抓耳挠腮

C.观摩 锻练 一声不吭 手急眼快

D.绰刀 揩书 离乡背井 天衣无逢

5.下列各句中,加点成语使用恰当的一项是()。(2★)

A.庆祝“六一”的晚会上,俩小朋友模仿的小品让我们都忍俊不禁地开怀大笑。

B.王小明同学心直口快,对有缺点的同学总是一针见血地指出问题。

C.4月22日是“世界地球日”,他和几个志同道合的同学决定组成一个名为“绿色先锋”的课外活动小组。

D.今年是中国共产党成立102周年,国内建党题材图书的出版和销售络绎不绝。

6.下列句子中没有语病的一项是()。(2★)

A.通过这次考试,使我了解了前段时间学习的不足。

B.汉字产生于几千年前,是世界上使用人口最多的国家。

C.为了避免此类事件再次发生,有关部门制定了强有力的措施。

D.各种新发现的传染病,使我们改正并认识了自己不良的卫生习惯。

7.下列句子中,加点词语的理解正确的一项是()。(2★)

A.昼出耘田夜绩麻,村庄儿女各当家。(绩麻:在织布方面做出一定的成绩)

B.这条景阳冈少说也走过了一二十遭,几时听说有大虫!(几时:几点,询问时间)

C.我是好意,你回来看看这抄下来的官府的榜文。(榜文:官府的告示)

D.一个个序齿排班,朝上礼拜,都称“千岁大王”。(序齿排班:按年龄大小的顺序安排分工)

第二部分 积累与运用 (22★)

一、根据课文内容填空。(12★)

8.在《月是故乡明》这篇文章中,季羡林借用了诗句“露从今夜白,月是故乡明”来拟定题目。

9.古诗中描绘了很多可爱的儿童形象。“儿童散学归来早,忙趁东风放纸鸢”,写出了儿童模仿大人种瓜时讨人喜欢的样子;“牧童骑黄牛,歌声振林樾”写出了儿童放牛回家时无拘无束的样子。我还能写出两句描写儿童的古诗:碧玉妆成一树高,不知细叶谁裁出。不知何时落尽细,只道已是春风吹。

10.边塞诗有的豪情满怀,如《从军行》中“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”,写出了不胜不归的壮志豪情。有的边塞诗饱含家国之忧,陆游就曾写下“三万里河东入海,五千仞岳上摩天。遗民泪尽胡尘满,犹见桃花夹柳边。”,表达了他对早日收复失地的盼望。

二、整本书阅读 (4★)

11.下面是四大名著中的人物与情节,搭配不当的是()

A.宋江——三打祝家庄

B.孙悟空——三借芭蕉扇

C.曹操——三顾茅庐

D.刘姥姥——三进荣国府

12.“身长八尺,面如冠玉,头戴纶巾,身披鹤氅,飘飘然有神仙之概。”这句话描写的人物是诸葛亮,出自长篇小说三国演义。

三、词句段运用 (6★)

13.读下面的句子,体会人物的内心,再选择一种情景,照样子写一写。

例:从见到这封电报起,毛主席整整一天没说一句话,只是一支接着一支地吸着烟。

◇比赛夺冠

◇焦急等待

◇期待落空

14.太阳光芒四射,亮得使人睁不开眼睛,亮得蚯蚓不敢钻出地面来,蝙蝠不敢从黑暗的地方飞出来。

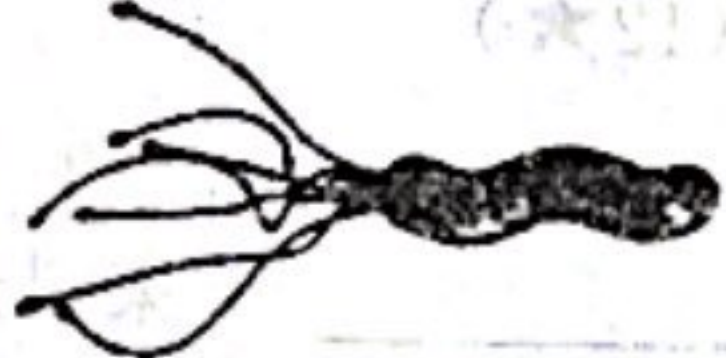
这句话突出了太阳光芒四射的特点,我也能运用这种方式写一写“辣”。

第三部分 阅读 (28★)


一、非连续性文本阅读 (13★)

材料一:

认识幽门螺旋杆菌



幽门螺旋杆菌是全球范围内高感染率的慢性感染性致病菌。它一般寄居在人体的胃部或十二指肠部,有时也出现在人口腔、唾液。它会引起胃粘膜轻微的慢性发炎,甚至导致胃及十二指肠溃疡与胃癌。约89%胃癌的发生与幽门螺旋杆菌感染有关。



幽门螺旋杆菌主要是通过口口(共用餐具洁具)传播,如果家中亲人或朋友感染了幽门螺旋杆菌,就可能会在合餐的时候发生传播,致使共同用餐者感染。所以幽门螺旋杆菌感染有明显的家族聚集现象。



材料二:据世界卫生组织统计,食源性疾病(通过摄食引起的,具有感染性或中毒性的一类疾病)的发病率居各类疾病总发病率前列,而在疾病的各类传播途径中,唾液是最主要的途径之一。为防止病从口入,多地发出分餐制、公筷公勺制的倡议。

有疾控专家曾做过一个实验,测试使用公筷与否对用餐后细菌数量的影响,结果发现二者菌落总数最大相差 250 倍。主动使用公筷公勺、践行分餐制,养成文明就餐的良好习惯,能够有效避免“病从口入”,降低病毒传播风险。

材料三:

如何做到分餐进食、使用公筷公勺

- ★公筷应放在筷架上
- ★火锅或必须在餐桌熟制的菜品,应提供“生料专用公筷”
- ★公筷公勺应与个人使用的餐具区分开
- 在外聚餐 ★每道菜、汤都应配备分餐餐具
- ★每个家庭成员应有自己的固定餐具
- ★把做好的饭菜直接分到家庭成员的盘里、碗里
- ★不分餐时,每个人都用公筷公勺夹、盛食物
- ★鼓励孩子尽早独立进食,禁止与孩子共用餐具

15. 根据材料可知,_____是食源性疾病传播最主要的途径之一,为防止病从口入,多地发出_____、_____制的倡议。(3★)

16. 材料一“它一般寄居在人体的胃部或十二指肠部”一句中,“一般”一词能去掉吗?为什么?(4★)

17. 根据材料内容,判断下列说法或做法的正误。(3★)

- (1)无论在家还是在外就餐,共用餐具都极有可能会传播幽门螺旋杆菌。 ()
- (2)木木跟随家人外出聚餐吃火锅,使用爷爷的勺子为爷爷盛菌汤。 ()
- (3)吃饭时,爸爸先在餐桌上摆放了公筷公勺,然后用公勺给家人盛了饭。 ()

18. 如果你家里还没有使用公筷公勺,你会如何劝说家人使用呢?请你依据材料及下面提供的语境进行劝说。(3★)

爸爸、妈妈,我们家也应该使用公筷公勺,_____

二、捅马蜂窝 (15★)

冯骥才

①爷爷的后院是鸟儿、蝶儿、虫儿们生存和嬉戏的一片乐土,也是我儿时的乐园。这里,最壮观的要数爷爷窗檐下的马蜂窝了,好像倒垂的一只大莲蓬,无数金黄色的马蜂爬进爬出,飞来飞去,不知忙些什么,以致爷爷不敢开窗子,怕它们中间哪个冒失鬼一头闯进屋来。

②“屋子连透透气儿也不能,哪天请人来把这马蜂窝捅下来!”奶奶总为这个马蜂窝生气。“不行,要蜇死人的!”爷爷说。“怎么不行?头上蒙块布,拿竹竿一捅就下来。”奶奶反驳道。“捅不得,捅不得。”爷爷连连摇手。

③我站在一旁,心里却涌出捅马蜂窝的强烈欲望。那多有趣!我找来妹妹,趁着爷爷午睡的当儿,悄悄溜到从走廊通往后院的小门口。我脱下褂子蒙住头顶,用扣上衣扣儿的前襟遮盖住脸,只露一双眼;又把两根竹竿接绑起来,作为捣毁马蜂窝的武器。我和妹妹约定好,她躲在门里,把住关口,待我捅下马蜂窝,赶紧开门放我进来,然后把门关住。

④我开始有些迟疑,最后还是好奇战胜了胆怯。当我的竿头触到蜂窝的一刹那,一些受惊的马蜂轰地飞起来,我赶紧用竿头顶住蜂窝使劲地摇撼两下,只听“通”的一声,一个沉甸甸的东西掉下来,跟着一团黄色的飞虫腾空而起。我扔掉竿子往小门那边跑,谁料到妹妹害怕,把门在里边插上,跑了,将我关在门外。我一回头,只见一只马蜂径直而凶猛地朝我扑来,好像一架燃料耗尽、决心相撞的战斗机。这“复仇者”不顾一切而拼死的气势使我惊呆了。我抬手想挡住脸,只觉眉心像被针扎似的强烈地一疼——挨蜇了!我捂着脸大叫,不知道谁开门把我拖到屋里。

⑤当夜,我发了高烧。眉心处肿起一个枣大的疙瘩。转天打针吃药,七八天后才渐渐痊愈。消肿后的几天里我都不敢到那通向后院的小走廊上去,生怕那些马蜂还在小

门口等着我。

⑥后来爷爷对我说：“你不惹马蜂，它是不会蜇你的。它要是蜇了你，自己也就死了。”“那它干吗还要蜇我呢——它不就完了吗？”“你毁了它的家，它当然不肯饶你，它要拼命的！”爷爷说。

⑦我听了，心里暗暗吃惊，一只小虫竟有这样的激情和勇气。我不禁想起那天它朝我猛扑过来时那副视死如归的架势，与毁坏它们生活的人拼死一搏，真像一个英雄……想到壮烈牺牲的小飞虫的尸体，似乎有种罪孽感沉重地压在我心上。

⑧那一窝马蜂呢，无家可归的一群马蜂呢，它们还会不会回来重建家园？我甚至想用胶水把那只空空的蜂窝粘上去。

⑨这一年，我经常站在爷爷的后院里，却始终没有等来一只马蜂。我不由得暗暗告诉自己，再不做一件伤害旁人的事。

19. 联系上下文理解下列词语的意思。(2★)

(1) 拼死一搏：_____

(2) 视死如归：_____

20. 根据文章内容及作者的心理变化过程，完成思维导图。(4★)

做准备时→捅马蜂窝时→_____→_____→等待马蜂

好奇→_____→心惊胆战→吃惊→_____

21. 下列对第②自然段的理解与分析，不恰当的一项是() (2★)

A. 这一段主要写了爷爷和奶奶对捅马蜂窝的截然不同的态度。

B. 这一段主要的作用是引出后文，因为爷爷和奶奶相反的态度激起了“我”的好奇心，“我”才想要捅马蜂窝的。

C. 这一段话说明爷爷和奶奶之间因为马蜂窝爆发了激烈的矛盾，让“我”决心毁掉马蜂窝，以缓和两人的关系。

D. 爷爷坚决不肯毁掉马蜂窝的态度为后文爷爷告诉“我”马蜂的习性埋下了伏笔。

22. 读下面两个句子，说说你更喜欢哪一个，并简要说明理由。(3★)

①我一回头，只见一只马蜂朝我扑来，好像一架战斗机。

②我一回头，只见一只马蜂径直而凶猛地朝我扑来，好像一架燃料耗尽、决心相撞的战斗机。

我更喜欢第()句，因为_____

23. 听了爷爷的话后，“我”为什么会感到“似乎有种罪孽感沉重地压在我心上”？

从中你明白了怎样的道理？简要说说。(4★)

24. 习作 (25★)

请从“感激”“想念”“喜欢”“佩服”中任选一个词语补全题目“他是最_____的

人”，写一篇不少于 400 字的作文。(请写在答题卡格中)

阶段性检测语文答题卡

班级: _____ 姓名: _____ 考场: _____

正确 错误 ☒ ☐ 缺考 ☐
填涂 填涂 ☒ ☐ 标记 ☐

特别注意: 作答时请勿超出实线答题区
考生请勿填涂缺考标记

条形码

第一部分 识字与写字 (25★)

1. 卷面: 书写工整, 卷面整洁。(3★)

2. 看拼音写词语。(10★)

(1) _____, _____, _____, _____

(2) _____, _____, _____, _____, _____

3.

4.

5.

6.

7.

第二部分 积累与运用 (22★)

一、根据课文内容填空 (12★)

8. _____, _____

9. _____, _____

10. _____, _____

二、整本书阅读 (4★)

11. _____

12. _____

三、词句段运用 (6★)

13. _____

14. _____

第三部分 阅读 (28★)

一、非连续性文本阅读 (13★)

15. _____

16. _____

17. () () ()

18. 爸爸、妈妈,我们家也应该使用公筷公勺, _____

二、捅马蜂窝 (15★)

19. (1) _____

(2) _____

20. _____

21. _____

22. () _____

23. _____