

2022—2023 学年度第二学期质量调研

## 四年级语文试题(2023.4)

4月23日为世界读书日,为进一步打造书香校园,培养良好的读书习惯,育才小学第三届“摆渡船”阅读活动启动仪式已拉开帷幕,全校同学纷纷响应积极行动起来,四(1)班李明同学现在邀请你和他一起来参加!

一、书写与卷面(3分)

二、活动中有的同学摘抄了一段优美句段,请根据拼音填写相应词语(5分)

1. 走进淳朴的乡村,你会感到心旷神怡。清晨河边姿态万千的柳树,在

méng	lóng

的雾气中盼望着

zhāo	xiǎ

。小桥、流水、天空构成了一幅

hé	xié

的水墨

画。忽然空中飞来一群小鸟

mǐn	jié

地飞落在田间地头,像在

mì	shí

,又

像在玩耍。

三、活动中还有的同学积累了许多优秀诗文,请把下列诗文补充完整(6分)

2. 初夏时节有“\_\_\_\_\_”,麦花雪白菜花稀”的五彩缤纷,有“儿童急走追黄蝶,\_\_\_\_\_”的童真童趣,有“大儿锄豆溪东,中儿\_\_\_\_\_。”的忙碌场景。(《古诗词三首》)

3. 这些事——是\_\_\_\_\_的回忆:月明的园中,\_\_\_\_\_的叶下,母亲的\_\_\_\_\_。(《繁星(七一)》)

四、李明同学一开始就积极参与到了各项活动,请你帮他把把关(16分)

4. 李明在给难读字注音时,不正确的一项是( )

A. 麦秆(gǎn)

B. 徜(cháng)徉

C. 不懈(jiě)

D. 晕(yùn)皱



5. 李明摘抄的词语中正确的一项是( )

A. 晌午 稀疏 瓶息

B. 慰藉 忧虑 警戒

C. 构成 蝙蝠 照列

D. 讨厌 预防 锐力

6. 李明给加点字注释不正确的一项是( )

A. 翁媪(老妇人)

B. 未成阴(树荫)

C. 一丝不苟(随便)

D. 鸡犬相闻(用鼻子嗅)

7. 李明同学在词语运用方面也需要你的帮助:

(1) 下列句子中加点词语运用不正确的一项是( )

A. 他讲的那个幽默故事让同学们笑得前俯后仰。

B. 今年的春天显得有些姗姗来迟,但她仍用温暖的双手抚摸大地。

C. 运动场上,体育委员一路狂奔,扬长而去,最终取得了好成绩。

D. 四(1)班蝉联运动会第一名,全班欣喜若狂。

(2) 下列句子中加点词语的用法与例句相同的一项是( )(2分)

例:我一看这姿态,想道:“好一个高傲的动物!”

A. 王阿姨看见被砸坏的车玻璃对着一群孩子喊:“是哪个坏家伙干的?”

B. 妈妈对爸爸说道:“我们家的淘气鬼不知又跑哪儿去了。”

C. 老师看着沾沾自喜的我,语重心长地说:“谦虚才能使人进步。”

D. 班长就是我们的“领头羊”,带领我们又取得了好成绩。

8. 李明学习了诗歌后,也试着写了一首诗,横线上填入最恰当的一项应是( )

“书是雨滴,能滋润荒凉的心灵;书是阳光,能照亮黑暗的人生;\_\_\_\_\_”

A. 书是窗户,带你驶向宽广的海洋

B. 书是翅膀,等待着你随时重游

C. 书是阶梯,能攀登理想的高峰

D. 书是帆船,你能与它亲密地交谈

9. 为使社会更多人参与到阅读中来,育才学校决定于4月28日下午两点开始,在阶梯教室举行家校“摆渡船”全民阅读活动启动仪式,出席成员有四年级所有师生和部分家长代表,请你代李明把这则通知转告给他的妈妈。(4分)

---

---

---

---







## 五、阅读与鉴赏(40分)

(一)李明在课外找到了一首诗歌材料,请仔细阅读,认真完成10--14题(17分)

### 秋 歌(节选)

郭小川

①秋天来了,大雁叫了;  
晴空里的太阳更红、更娇了!  
谷穗熟了,蝉声消了;  
大地上的生活更甜、更好了!

草原的骏马啊,长了肥膘;  
东北的青山啊,戴了雪帽。

②海岸的青松啊,风卷波涛;  
江南的桂花啊,香满大道。

③啊,秋云、秋水、秋天的明月,  
哪一样不曾印上我们的心血!  
啊,秋花、秋实、秋天的红叶,  
哪一样不曾浸透我们的汗液!

10. 这首诗歌押“\_\_\_\_\_”韵(填正确序号),然后用“○”在第②小节中圈画出诗歌的韵脚。(1分+2分)

A. e

B. iao

C. üe

D. ao

11. 作者从听觉、嗅觉、视觉多种角度描写秋天,从听觉的角度选取了\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_来写的,从嗅觉的角度写了\_\_\_\_\_,从视觉的角度主要介绍了\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_等景物。(8分)

12. 朗读诗句“谷穗熟了,蝉声消了;大地上的生活更甜、更好了!”的语气应该是( )(1分)。

A. 惊讶

B. 渴望

C. 急切

D. 自豪

13. 文中“波涛”和“雪帽”分别指的是\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,这两句都使用了\_\_\_\_\_的修辞手法。(3分)

14. 你从诗歌中体会到了怎样的思想感情?(2分)

(二)当读完课本上几位大作家写小动物的课文,李明同学也找了一篇关于写小动物的文章,请认真阅读全文并完成15-21题(23分)

### 生命! 生命

有一个夏天的下午,我一连在山上割了几小时的柴草,最后决定坐下来弄点吃的。我坐在一根圆木上,拿出一块三明治,眺望那美丽的山野和清澈的湖水。

要不是有一只围着我嗡嗡直转的蜜蜂,我的闲适心情不会被打扰。那是一只普



普通通的,但却能使野餐者感到厌烦的蜜蜂。不用说,我立刻把它赶走了。

蜜蜂( )一点儿也没有被吓住,( )很快飞了回来,又围着我嗡嗡直叫。这下,我可失去了耐心。我一下将它拍打在地,随后一脚踩进沙土里。

没多久,那一堆沙土鼓了起来。我不由得吃了一惊,这个受我报复的小东西顽强地抖着翅膀出现了。我毫不犹豫地站起来,又一次把它踩进沙土里。

我再一次坐下来吃晚餐。几分钟后,我发现脚边上的那堆沙土又动了起来。一只受了伤,但还没有死的蜜蜂虚弱地从沙土里钻了出来。

重新出现的蜜蜂引起了我的内疚和关注,我弯下身子察看它的伤势。它右翅还比较完整,但左翅却褶皱得像一团纸。然而,它仍慢慢地一上一下抖动着翅膀,仿佛在估测自己的伤势。它又开始梳理那沾满沙土的胸部和腹部。

这蜜蜂很快就把目标集中在褶皱的左翅。它伸出腿来,飞快地捋着翅膀。每捋一次,它就拍打几下翅膀,似乎在估量自己的飞翔能力。哦,这可怜的瘸手瘸脚的小东西以为自己还能飞起来。

我垂下双手,跪在地上,以便能更清晰地观察它那注定是徒劳的努力。我凑近看了看,心中想到,这蜜蜂想必完了——它肯定完了。作为一个飞行员,我对翅膀太了解了。

然而,蜜蜂毫不理会我对它的小生命做出的自以为是超级智慧的判断。它继续整理着翅膀,并似乎慢慢恢复了体力。它振翅的速度加快了,那薄纱似的、因褶皱而不灵活的翅膀,现在几乎被抚平。

蜜蜂终于感到自己恢复了体力,可以试着飞一飞了。随着一声嗡嗡的声响,它离开了困住它的地面,从沙地上飞了起来,但还没能飞3英寸远。这个生灵 A 得那么可怜,它在地上挣扎着。然而,接下来的是更有力的捋(lǚ)翅和扑翅。

蜜蜂再一次飞起来,这一次飞出6英寸远,最后 B 在一个小土堆上。很显然,这蜜蜂( )已经能够起飞,( )还没能恢复控制方向的能力,它遭受了一次又一次的失败。每一次坠落后,它都努力去纠正那新发现的失误。

蜜蜂又起飞了。这一次,它飞过了几个沙堆,笔直地向一棵树飞去。它仔细地避开了树身,控制着飞行,然后,慢慢飞向明镜似的湖面,仿佛去欣赏自己的英姿。当这蜜蜂消失后,我才发现,自己还跪在地上,已经跪了好久好久。

15. 在文中的括号里填上合适的关联词语。(1+1=2分)

16. 从“栽、撞、碰、摔”中选出适当的词填在A、B两处,A处应为\_\_\_\_\_B处应为\_\_\_\_\_。(2分)

17. 用联系上下文的方法理解“徒劳”:\_\_\_\_\_ ;“自以为是”:\_\_\_\_\_。文中“我”的“自以为是超级智慧的判断”指的是\_\_\_\_\_。(2+2+2=6分)

18. 文中写小蜜蜂的句子主要通过\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的描写手法,这让我们感受到小蜜蜂\_\_\_\_\_。(1+1+2=4分)



19. 本文写我对蜜蜂的情感是有变化的,请用一组恰当的词语将这一变化过程概括出来。(3 分)

厌烦→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_→\_\_\_\_\_

20. 对文章的结尾“自己还跪在地上,已经跪了好久好久”这句话的理解,你认为正确的是( ) (多选题,2 分)

- A. 我观察蚂蚁时间太长,想多歇一会。
- B. 被蜜蜂的行为感到有趣被迷住了。
- C. 为自己对蜜蜂的扼杀举动而深感内疚。
- D. 被蜜蜂不屈不挠追求生存的精神和顽强的生命力震撼而生敬意。

21. 当你看到文章标题一定会有疑问吧? 现在请试着把你的问题和答案写在下面的表格里。(2 + 2 = 4 分)

问题	
答案	

## 六、表达与交流(30 分)

读完《生命! 生命》这篇文章你是不是也有很大的感触? 在生活或学习中哪个小动物给你留下的印象特别深? 它有什么特点? 你们之间发生过什么有趣的或难忘的事情吗?

正好本次阅读活动中设有“爱阅读爱习作”的评比项目,现在请你以参选者身份写一篇“我的朋友\_\_\_\_\_”来参选吧,具体要求如下:

(1)通过具体事情把小动物的特点写出来,表达出真情实感;(2)语句通顺连贯;(3)字数不少于 350 字。


密 封 线

▲ 350 字

恭喜你,亲爱的同学! 你已成功体验了本次“摆渡船”阅读活动的整个过程,愿你继续以书为伴,快乐地徜徉于知识的海洋中!