

一、积累与运用 (15 分)

5. 阅读语段，按要求完成题目。

价值追求，不正是历史带给人们的世间况味与人文思考吗？

(1) 给语段①处填写拼音，②处填写汉字。

①寥寥 ②yùn 律

(2) 语段方框内应填入标点符号，正确的一项是 ()

A. 顿号 逗号 B. 逗号 逗号 C. 逗号 顿号 D. 顿号 顿号

(3) 下列与“历史歌谣”短语类型不同的一项是 ()

A. 诗词内蕴 B. 生活方式 C. 流传至今 D. 世间况味

(4) 将文中画线句改为陈述句:

二、阅读（45 分）

(一) 文言文阅读 (15 分)

班级举行“读史品文，知人省己”交流活动，博雅小组以下面两篇文言文为例，分享了自己的读书经验。

(甲) 阅读下面文章, 完成 6—10 题。(10 分)

曹刿论战

《左传》

十年春，齐师伐我。公将战，曹刿请见。其乡人曰：“肉食者谋之，又何间焉？”刿曰：“肉食者鄙，未能远谋。”乃入见。问：“何以战？”公曰：“衣食所安，弗敢专也，必以分人。”对曰：“小惠未遍，民弗从也。”公曰：“牺牲玉帛，弗敢加也，必以信。”对曰：“小信未孚，神弗福也。”公曰：“小大之狱，虽不能察，必以情。”对曰：“忠之属也。可以一战。战则请从。”

公与之乘，战于长勺。公将鼓之。刿曰：“未可。”齐人三鼓。刿曰：“可矣。”齐师败绩。公将驰之。刿曰：“未可。”下视其辙，登轼而望之，曰：“可矣。”遂逐齐师。

既克，公问其故。对曰：“夫战，勇气也。一鼓作气，再而衰，三而竭。彼竭我盈，故克之。夫大国，难测也，惧有伏焉。吾视其辙乱，望其旗靡，故逐之。”

【积累意识】

6. 《左传》是 家（学派）经典之一，是中国古代的史学和文学名著。（1分）

7. 请你运用小雅同学总结的解词方法，解释下列加点词在文中的意思。（3分）

方法	词语	提示	解释（填写文字）
迁移法	齐师伐我	王师北定中原日	(1) 师：_____
字源法	战则请从	s 也甲骨文	(2) 从：_____
查字典	望其旗靡	mǐ ①倒下；②华丽，美好；③无。 mǐ ①糜烂，破碎；②奢侈，浪费。	(3) 靡：_____

【归纳意识】

8. 本文主要表现了曹刿哪两方面的才能？（2分）

【比较意识】

9. 关于“何以战”问题，鲁庄公回答三次，第三次回答得到肯定的原因是什么？（2分）

【品鉴意识】

10. 本文以精练的语言表现出人物的特点，请从第二段列举一处并简要分析。（2分）

（乙）阅读下面选文，完成 11-13 题。（5分）

吴隐之传

吴隐之字处默，濮阳瑯城人。博涉文史，以儒雅标名。年十余，丁父忧①，每号泣，行人为之流涕。事母孝谨，及其执丧，哀毁②过礼。

迁左卫将军，禄赐皆班③亲族，冬月无被尝浣衣乃披絮，勤苦同于贫庶。后迁中领军，清俭不革。每月初得禄，裁留身粮，其余悉分振④亲族，家人绩⑤纺以供朝夕。时有困绝，或并日而食，身恒布衣不完，妻子不沾寸禄。

隐之清操不渝，屡被褒饰，廉士以为荣。

（选自《晋书》，有删改）

【注释】①丁父忧：遭父丧。②毁：特指居丧时，因哀痛过度而伤害身体。③班：分给，赐予。④振：同“赈”，救济。⑤绩：把麻纤维拧成线。

【积累意识】

11. 文中“行人为之流涕”中“涕”的意思是_____。（1分）

【语感意识】

12. 用“/”给文中画线句子断句。（限两处）（2分）

冬月无被尝浣衣乃披絮

【崇德意识】

13. 博雅小组以“养德修身”为主题进行交流，请你参与并围绕以上两文中的人物分享个人体会。（2分）

小博：我要像曹刿一样，心怀家国。

小雅：我要像吴隐之一样，养成节俭的好习惯。

我的体会：_____

（二）现代文阅读（25分）

学校广播站开设“读文苑精粹，传时代之声”栏目，下面是小雅同学推荐的两篇文章。

（甲）阅读下面文章，完成 14-17 题。（16分）

破冰迎春归

乔忠延

① 立春时节，黄河湾。

② 风在刮，冰在响。随着冰面的破裂，粗犷的吼声喷薄而出：春天醒来吧——

③ 冰面的窟窿越破越大，吼声越来越高：

④ 春天门开啦！

⑤ 春天回家吧！

⑥ 破冰，破冰！一群腰粗膀圆的彪形大汉，持钢钎，舞棍棒，砸的砸，撬的撬……这画面雄壮豪迈，看一眼，就像是一碗火辣辣的酒咕咚咚下肚，滚烫了脸膛也滚烫了胸口，只想甩掉帽子，扔下棉袄，扎进破冰的人群中干他个满身大汗！

⑦ 春江水暖鸭先知，黄河水暖草先绿。紧靠黄河的长旺村，乡亲们早早就看到了鲜嫩的绿草。别看这春色不多彩，不纷纭，没有花开时的五颜六色，仅仅只是一色翠绿，却让人爱得像是抱着襁褓里的婴儿，一刻也放不下。或许正是因为这份纯真的爱心，尽管长旺村的春色来得比别处早，可乡亲们总嫌迟，早早就想冰消雪融，将漫长冬天里被严寒覆盖的生机解放出来。

⑧ 是啊，春天一到，雪化了，冰消了，冻土如铁的大地松软了。不待百花竞艳，就可以赶着黄牛犁地播种了。撒下的是种子，收获的是粮食，是棉花，是囤里粮冒尖，是身上衣服暖，是一家人欢乐的笑颜。无数个冬夜里的美梦，早就与春天交融在一起了：地已耕好，肥已施足，种子躺在里面舒服得使劲往上长，长得小麦金黄金黄，长得棉花雪白雪白，长得豆角好长好长，长得西瓜好甜好甜……这哪是做梦，分明是农家在早早谋划春天、构思春天。一年之计在于春，早筹措，早动手，把一冬天积蓄在血脉里、骨骼中的劲头释放出来，才会有好光景、好日子。人勤春早，这是祖祖辈辈的信条。那不仅是书页里记载的文字，更是黄河湾里令人陡生豪情的生动场景——

⑨ 破冰迎春归！

⑩ 抡起钢钎破冰，挥舞棍棒破冰，硬生生把河面覆盖的冰打破，戳开一个大窟窿。看吧，冰下奔腾着滚滚激流，翻卷着腾腾热浪。那激流，那热浪，恰似春潮扑面而来。

⑪突然，有人俯下身去，背起撬开的冰块，跑上岸去，边跑边喊：河冰破开了——

⑫有人紧跟着效仿，不过他那举止更威猛，甩掉棉袄，光着膀子，背起冰块，跑往村里，边

跑边喊：春天来到了——

⑬光着脊梁的人们，背冰迅跑，竞相结队，呐喊声形成黄河岸边的第一波春潮。春潮震荡了村庄，惊动了暖屋里的老老少少。男男女女跑到了村巷，看着光脊背冰的汉子，禁不住喝彩叫好。孩童们更是蹦蹦跳跳，手舞足蹈。几位年迈的长者，激动地竖着拇指连声夸道：背冰！亮膘！

⑭背冰！亮膘！

⑮破冰年年干，背冰代代传，春潮岁岁涌，相沿成习，早已成为这里极具魅力的迎春风俗。

⑯这风俗已成为国家级非物质文化遗产。也就是在申报项目的这一年，那口口相传多少代的话语需要凝结在纸面。“背冰”好写，“亮膘”则有不同见解。有人写“亮膘”，有人写“亮彪”。不同写法的人，后来握手言和，二者共存。亮膘，亮出健壮肢体！亮彪，亮出彪悍胆魄！辟厉奋发，敢为人先，攻坚克难，势不可挡！

⑰岁月更迭，日新月异。如今，这背冰更具时代风采。你看，他们来了一

⑱一个光脊梁的黄河汉，黄犊巾，绿短裤，背着红绸带拴牢的雪白冰块，好彪悍，好威武。最威武的当数背冰阵前的领头旗，莫说那旗有多长、有多宽，单说旗杆，那是一根撑顶瓦房的立柱，粗如木桶，重达百斤。若不是“力拔山兮气盖世”的豪杰，哪个扛得起这稀世罕见的旗帜？只见阵前旗一摆，霹雳轰鸣，震耳欲聋，声浪直冲云霄。哈呀，背冰汉手中的锣鼓敲响，这排山倒海之势，飞扬出石破天惊的豪气！

⑲破冰迎春归，人勤春来早，黄河湾早早翻滚起春天的大潮。春潮汹涌澎湃，涌向五湖四海，涌向八方九州！

（选自《人民日报》，有删改）

【读画面】

14. 选文围绕“迎春”风俗着重描绘了哪两个画面？（4分）

15. 请从下面语句中任选其一，按要求品析表达效果。（4分）

（1）一群腰粗膀圆的彪形大汉，持钢钎，舞棍棒，砸的砸，撬的撬……（从词语运用角度品析）

（2）地已耕好，肥已施足，种子躺在里面舒服得使劲往上长，长得小麦金黄金黄，长得棉花雪白雪白，长得豆角好长好长，长得西瓜好甜好甜……（选择一种修辞手法品析）

选__句。品析：_____

【读思路】

16. 小博同学认为，在朗读时间受限时，可以删除第⑯段。你认同他的观点吗？请

从内容或结构方面简要说明理由。（4分）

【读情感】

17. 深入理解文章，会使朗读更具有感染力。联系全文，谈谈第⑲段中作者表达的情感。请答出两点。（4分）

（乙）阅读下面文章，完成18-21题。（9分）

经历风雨增长才干

沈童睿

① 习近平总书记指出：“刀要在石上磨、人要在事上练，不经风雨、不见世面是难以成大器的。”当今时代，知识更新不断加快，社会分工日益细化，新技术新模式新业态层出不穷。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。当代青年要担当时代责任，必须练就过硬本领，做起而行之的行动者，经历风雨、增长才干。

② 在风雨中增长才干，要筑牢坚定的理想信念。奋斗的道路不会一帆风顺，如果跌了一跤就打退堂鼓、畏缩不前，就无法从经验教训中获得滋养，成事、成才更无从谈起。而百折不挠的意志，需要用坚定的理想信念

来浇筑。**【甲】**从艰苦卓绝的井

冈山斗争到千难万险的长征路，从硝烟弥漫的抗日战争到摧枯拉朽的解放战争……九死一生、千难万险，不但没有阻挡中国共产党人前进的步伐，反而令我们变得愈益强大。崇高的理想信念，是前行路上的灯塔。

③ 在风雨中增长才干，要做起而行之的行动者。**【乙】**躲在“舒适圈”中坐而论道、驰于空想，是难以收获成长的。到现实中、在奋斗中摸爬滚打，研究现实矛盾，实践胸中所学，才能不断提高本领、积累经验。广大青年要厚植家国情怀、挺膺担当，投身党和国家事业发展一线，锤炼意志、磨练本领。湖南省花垣县十八洞村的苗家女孩施林娇大学毕业后主动回到村里创业，通过拍摄短视频、直播等方式，让家乡的风景、民俗为更多人所知；科技攻关前沿，广大青年竭智尽力，青年工程师曾耀祥，在而立之年改变了半个多世纪的“火箭弹性载荷设计方法”，让火箭更轻、运载能力更强……他们将个人理想融入党和国家事业，在攻坚克难的过程中收获了成长，实现了个人价值，为广大青年树立了榜样。

④ 青年是苦练本领、增长才干的黄金时期。生逢伟大时代，青年要增强紧迫感，经风雨、见世面、成大器，让青春在为祖国、为人民、为民族、为人类的奉献中焕发出更加绚丽的光彩！

（选自《人民日报》，有删改）

【读观点】

18. 选文的中心论点是什么？（2分）

【读逻辑】

19. 朗读时，小雅同学认为下面两句话说理形象深刻，放在文中可增强表达效果。请你将句子序号分别填入文中【甲】【乙】两处相应的位置。（2分）

- ① 庭院里跑不出千里马，温室里长不出万年松。
② 石可破也，而不可夺坚；丹可磨也，而不可夺赤。

〔甲〕_____〔乙〕_____

20. 选文第③段画线句运用了什么论证方法？有什么作用？（3分）

科技攻关前沿，广大青年竭智尽力，青年工程师曾耀祥，在而立之年改变了半个多世纪的“火箭弹性载荷设计方法”，让火箭更轻、运载能力更强……

【读思想】

21. 阅读第④段，结合实际谈谈你获得的启示。（2分）

（三）名著阅读（5分）

学校文学社团举办“品读名著，善学精思”读书交流活动，请你参与并完成任务。

【笔记分享】

22. 在“积累与梳理”环节，小博同学展示读书笔记，表述不恰当的一项是（ ）（2分）

- A. 读《红星照耀中国》，我发现书中记录了作者考察所得的第一手资料，深入分析和探究了“红色中国”产生、发展的原因，对中国共产党和中国革命做了客观评价。
B. 读《儒林外史》，我认为小说以范进为中心人物贯穿全书主要情节，反映了普通士人的生存状态和精神世界。
C. 读《骆驼祥子》，我发现这部作品是老舍先生的一部语言力作，他在创作过程中融入了大量经过提炼和加工的北京方言。
D. 读《海底两万里》，我认为小说描绘了奇幻美妙的海底世界，体现了人类自古以来渴望上天下海、自由翱翔的梦想。

【主题探究】

23. 在“感悟与评价”环节，主持人围绕“爱”这一主题，提供了以下作品。请你任选其一，写一段感悟或评价。不少于30字。（3分）

《艾青诗选》 《昆虫记》 《钢铁是怎样炼成的》

示例：

在《傅雷家书》中，傅雷关心儿子的生活和成长，教导儿子如何做人，如何做一个德艺兼备的艺术家。爱子之情流露于字里行间。

三、综合性学习与写作（60分）

（一）综合性学习（10分）

24. 为了引导同学们树立正确的环境观，践行绿色生活理念，学期伊始，学校计划开展“绿化家园，健康成长”主题活动，请你参与并完成下列任务。

【树木·种下希望】

开展植树活动前，植树组整理了两则材料，请你根据材料解答相应的问题。

材料一：

东北部分地区地下10、30厘米处平均解冻日期

城市	解冻日期	
	10厘米（日/月）	30厘米（日/月）
哈尔滨	5/4	17/4
长春	4/4	14/4
通化	31/3	10/4
延吉	26/3	7/4
沈阳	25/3	5/4

材料二：

蒸腾作用是水分从活的植物体表面以水蒸气状态散失到大气中的过程。植物吸收的水分，绝大部分通过蒸腾作用散失到环境中。

叶片上的气孔是植物蒸腾作用的“门户”。通常情况下，每当太阳升起的时候，水分就会通过气孔而散失。当夜幕降临时，叶片的生产活动就停止了，大多数气孔缩小或闭合，蒸腾作用随之减弱。

（1）3月12日是“植树节”，这一天吉林省各地是否适合植树？请你参考材料一，简要说明理由。（2分）

（2）小雅同学有疑惑：为什么选择在阴天或傍晚移栽树苗，并剪去大量枝叶？

请你根据材料二，给小雅同学做出解释。（2分）

“小雅，_____。”

【树德·种下美好】

3月21日是“国际森林日”，美术组同学推荐了绘画作品（见材料三）。材料三：



(3) 下面是小雅同学对画作主题的理解, 不恰当的一项是 () (2分)

- A. 种下一棵树，种下整个春天。
B. 浇灌一棵树，浇灌绿色生活。
C. 年年植树无山不翠，岁岁造林有岭皆春。
D. 一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰。

(4) 宣传组准备了三则宣传语, 请选择你最欣赏的一则, 正确、规范、工整地书写在田字格里。(2分)

- ① 草木植成，国之富也。
- ② 看得见的树，看不见的生态系统。
- ③ 保护树木，就是保护人类的未来。

【树人·种下理想】

(5) 活动结束, 请你补全下面的句子, 作为结束语。(2分)

人与自然是生命共同体。我们必须尊重自然，① 自然，② 自然，节约资源，绿色生活。

让我们和树一起茁壮成长，努力向上！

(二) 写作 (50 分)

25. 从下面两个文题中任选一题作文。

作文（1）毕业在即，学校准备编辑一本作品集，记录学生们深藏于心底的感动，纪念熠熠生辉的时光，感受岁月的深情与温度。请你以“感动盈怀岁月暖”为题，为作品集写一篇文章。

作文(2) 阅读下面材料, 任选角度, 自拟题目, 写一篇作文。

学者闻一多在一个个四方竹纸本上写满了密密麻麻的小楷，如群蚁排衙。他目不窥园，足不下楼，兀兀穷年，沥尽心血，无声无闻，凝结而成《唐诗杂论》的硕果。

科学家钱学森的研究手记里，记录着他取得的每一项成果，包括如何反复推导公式，如何多次演算数据……一篇薄薄十页纸的论文，手稿却有 800 多页。那一页页手稿上，中文、英文、大字、小字、算式、图标，他都写得一丝不苟。

作文要求: (1) 有创意地表达真情实感。

(2) 文体不限。

(3) 不少于 500 字。

(4) 文字和标点书写规范、整洁。

(5) 文中不得出现考生姓名以及毕业学名。

装

订

线

装

订

吉林省 2023 年初中学业水平考试语文试题

参考答案及评分标准

阅卷说明:

1. 阅卷前务必认真研究试卷并讨论评分说明和评阅说明,以减少评阅误差。
2. 考生答卷时出现的错字、别字,每个扣 0.5 分,在所在题内扣,扣完该题分数为止(作文除外)。同一个错字、别字反复出现,不重复扣分。

一、积累与运用(共 15 分)

1. 悠然见南山 (1 分)
2. 会挽雕弓如满月 西北望 (2 分)
3. 沉舟侧畔千帆过 病树前头万木春 (2 分)
4. 人不知而不愠 不亦君子乎 (2 分)

评分说明:

1—4 题每句 1 分,错字、别字、漏字、增字均不得分。

5. (1) ① liào ② 韵 (2 分)
- (2) B (2 分)
- (3) C (2 分)

(4) 而那些流传至今的精神信仰、价值追求,正是历史带给人们的世间况味与人文思考。 (2 分)

评分说明:

本题共 8 分,(1) 每空 1 分,(4) 陈述句 1 分,内容完整 1 分。

二、阅读(45 分)

(一) 文言文阅读(15 分)

(甲)(10 分)

6. 儒 (1 分)
7. (1) 军队 (2) 跟从(跟随) (3) 倒下 (3 分)

评分说明:

本题共 3 分,每小题 1 分。

8. 围绕“政治和军事”或“判断力和执行力”回答。(2 分)

评分说明:

本题共 2 分,每点 1 分,意思对即可。

9. 围绕“取信于民是作战取胜的先决条件”回答。(2 分)

评分说明:

本题共 2 分,围绕“取信于民”或“尽力做好分内的事”回答,意思对即可。

10. 示例一:“公将鼓之”(或“公将驰之”),表现了鲁庄公急躁冒进的特点。

示例二:“未可”(或“可矣”),表现了曹刿从容镇定、果断自信的特点。(2 分)

评分说明:

本题共 2 分,结合语句 1 分,分析 1 分,言之成理即可。

(乙)(5 分)

11. 眼泪 (1 分)

评分说明:

本题 1 分,意思对即可。

12. 冬月无被/裳浣衣/乃披絮 (2 分)

评分说明:

本题共 2 分,每处 1 分,多断一处扣 1 分。

13. 示例一:我要像吴隐之一样,孝顺父母。

示例二:我要像鲁庄公一样,虚心听取他人建议。(2 分)

评分说明:

本题共 2 分,围绕“养德修身”答出任意一点,意思对即可。

如:曹刿,围绕“有责任感”等回答;吴隐之,围绕“孝顺,清廉,慷慨,仁爱,善良”等回答;鲁庄公,围绕“知人善用,虚心请教”等回答。

(二) 现代文阅读(25 分)

(甲)(16 分)

14. 围绕“破冰迎春图和背冰亮膝图”或“破冰图和背冰图”回答。(4 分)

评分说明:

本题共 4 分,答“破冰”和“背冰”即可,只答“亮膝”得 1 分。

15. 示例一:选(1)句。运用“持”“舞”“砸”“撬”等动词,生动传神地写出黄河汉充满力量和激情的动作,描绘了雄壮豪迈的破冰画面,表达了黄河汉对春天的渴盼之情,表达作者对黄河汉的赞美。

示例二:选(2)句。运用排比修辞,增强语势,描绘了想象中的丰收图景,表达了人们对丰收的渴望,对美好生活的向往(热爱)。(4 分)

评分说明:

本题共 4 分,词语运用或修辞手法 2 分,(2) 句也可答“拟人”“反复”“对偶”等修辞;表达效果 2 分,其中内容 1 分,情感 1 分,分别答出任意一点,意思对即可。

16. 示例一:不认同。内容上,本段主要交代“背冰”的精神内涵,表达了对黄河汉踔厉奋发、敢为人先、攻坚克难、势不可挡精神的赞美;使文章内容更充实,主旨突出。结构上,承接上文“迎春风俗”,为后文写背冰的时代风采和深化主旨做铺垫。

示例二:认同。内容上,本段主要交代“背冰”的精神内涵,此内容在前文中已通过形象的描写表现得很充分,后文通过描写“扛领头旗”的场景表现这风俗的时代风采;删除此段,内容依然完整,且表达含蓄,意蕴丰富。结构上,删除此段,从第⑭段到第⑰段,自然过渡,由迎春风俗“极具魅力”到“更具时代风采”,进而引出迎春风俗的时代意义,表达连贯完整。(4 分)

评分说明:

本题共 4 分,表明态度 1 分(“认同”或“不认同”均可),理由 3 分,答出一点,言之成理即可。

17. 通过描述破冰迎春风俗,表达了作者对勤劳人民的赞美,对中华民族精神的赞美,对中华优秀传统文化的热爱,对弘扬民族精神的期盼,对美好生活的向往(热爱)。(4分)

评分说明:

本题共4分,答出任意两点,意思对即可。

(乙)(9分)

18. 当代青年要担当时代责任,必须练就过硬本领,做起而行之的行动者,经历风雨,增长才干。(2分)

评分说明:

本题共2分,答出“青年要经历风雨、增长才干”即可。

19. 【甲】② 【乙】①(2分)

评分说明:

本题共2分,每处1分。

20. 举例论证(例证法)。围绕“列举曾耀样竭尽全力让火箭更轻、运载能力更强的事例,具体有力地论证了‘在风雨中增长才干,要做起而行之的行动者’这一分论点,进而论证了中心论点,增强说服力”回答。(3分)

评分说明:

本题共3分,论证方法1分,作用2分,其中答出“具体有力地论证了‘在风雨中增长才干,要做起而行之的行动者’分论点1分,‘论证了中心论点’1分。

21. 示例:青少年正处于求学的黄金时期,应该树立牢固的理想信念,勇于面对困难,苦练本领,增长才干,成为对社会有用的人。(2分)

评分说明:

本题共2分,结合实际1分,结合选文1分,言之成理即可。

(三)名著阅读(5分)

22. B(2分)

23. 示例一:在《艾青诗选》中,诗人以赤子之心为这片土地歌唱,唤起了一代代人心中的爱 and 希望。

示例二:法布尔将自己的一生都用在了对昆虫的观察和研究上。在《昆虫记》中,他对昆虫的形态、习性、劳动、繁衍和死亡的描述,洋溢着对生命的尊重和热爱。(3分)

评分说明:

本题共3分,书名1分,围绕“爱”的主题1分,结合名著内容1分。

三、综合性学习与写作(60分)

(一)综合性学习(10分)

24. (1) 不适合。围绕“土壤尚未解冻,温度低”回答。(2分)

评分说明:

本题共2分,“不适合”1分,理由1分,答出一点,意思对即可。

- (2) 示例:在阴天或傍晚移栽树苗,剪去大部分枝叶,可以降低植物的蒸腾作用,减少水分流失,提高成活率。(2分)

评分说明:

本题共2分,围绕“降低植物的蒸腾作用”或“减少水分流失”回答,意思对即可。

(3) D(2分)

(4) 示例一:草木植成,国之富也。

示例二:看得见的树,看不见的生态系统。

示例三:保护树木,就是保护人类的未来。

(2分)

评分说明:

本题共2分,书写错误不得分;不规范,不工整扣1分,不写标点扣1分。

(5) 示例一:①顺应 ②保护

示例二:①敬畏 ②守护(2分)

评分说明:

本题共2分,每空1分,言之成理即可。

(二)写作(50分)

25. 评分标准:

(1) 满分50分。立意深刻,选材新颖,构思巧妙,语言富有个性,表达真情实感,书写美观,标点使用正确,行款格式规范。

(2) 一等:47—49分,基准分48分。立意深刻,选材新颖,构思巧妙,语言富有个性,表达真情实感。

(3) 二等:38—46分,基准分42分。主旨明确,表达流畅。

(4) 三等:30—37分,基准分34分。主旨基本明确,文从字顺。

(5) 四等:30分以下,基准分25分。主旨不明确,表达不清楚,行款格式不规范。

评阅说明:

(1) 评阅前,要进行试评,确立各等次的样例文;评阅时,要求三名老师独立评阅,分数取平均值,保留小数点后一位。

(2) 评阅试卷时,以二等、三等之间的38分为基准,根据作文实际上下浮动。

(3) 评阅试卷时,首先确定等次,然后根据所评等次的基准分,上下浮动。

(4) 字迹规范美观,卷面整洁的作文在相应等次的基准分上加3分;字迹潦草、卷面不整洁的作文在相应等次的基准分上扣3分。

(5) 作文中出现无标题或写错标题,写真实校名或姓名等情况,要在相应等次的基准分上扣1—2分。

(6) 作文中出现低俗的、不规范的语言以及使用外语表达情况,要在相应等次的基准分上扣1—2分。

(7) 标点符号错误每两个扣1分,扣至3分为止;错字、别字每个扣0.5分,扣至3分为止。

(8) 评阅有争议的作文时,要慎重对待,要集体讨论,评定其等次和分数,要鼓励考生自由、有创意地表达。

(9) 学生作文不唯美词美句作为加分条件,不可套作。评阅时对“用质朴的语言自然地表达,用个性化的语言表达生活(观点)”的作文给予肯定。