

# 六年级语文试题

说明:试题共 6 页,10 道题。

得 分	评卷人

一、小书法家——默写自己积累的一首古诗。(10分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ o

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ o

得 分	评卷人

二、写同音字。(3分)

竹( )	谨( )
fá 砍( )	shèn ( )至
军( )	( )透

得 分	评卷人

三、请按汉语拼音字母的顺序,为下列省份排列入场顺序。  
(4分)

上海 北京 天津 山东 宁夏 河南 新疆 安徽

得 分	评卷人

四、成语训练场——在( )里填写恰当的成语。(4分)

1. 学习《真理诞生于一百个问号之后》，我知道科学家必须有\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的精神。
2. 小学六年的时光一晃而过，真是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_ (写两个表示时间易逝的成  
语)啊！临别之际，我祝老师\_\_\_\_\_, 祝同学\_\_\_\_\_, 祝母校\_\_\_\_\_。

得 分	评卷人

五、按要求写。(8分)

1. 运用具体事例说明自己的一个观点(想法):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. 在表达观点时,引用名言、诗句或俗语,可以增强说服力。选择一个观点,谈一谈你  
的看法吧。  
团结就是力量      玩也能玩出名堂      打游戏不影响学习  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

得 分	评卷人

六、根据提供的情景,写恰当的诗句。(9分)

1. 温暖的春风吹绿了大江南北,使我想起了王安石的思乡名句“\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”
2. 王叔叔的一番开解使我如沐春风,茅塞顿开,真是“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。”
3. 事物发展到了极点,就要寻求变革才能得以不断发展,这就是“\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”的道理。
4. 夏天是什么? 是辛弃疾笔下“\_\_\_\_\_,听取蛙声一片”的丰收景象;  
是令杨万里惊叹的“\_\_\_\_\_,映日荷花别样红”的西湖风光。

得 分	评卷人

七、经典诵读——把诗的上句与下句连起来。(4 分)

小楼一夜听春雨	人面桃花相映红
乱花渐欲迷人眼	浅草才能没马蹄
宝剑锋从磨砺出	深巷明朝卖杏花
去年今日此门中	梅花香自苦寒来
夜阑卧听风吹雨	留取丹心照汗青
请君暂上凌烟阁	岳阳楼上对君山。
未到江南先一笑	若个书生万户侯
人生自古谁无死	铁马冰河入梦来

得 分	评卷人

八、课外阅读。(8 分)

1. 下面是《水浒传》的人物,被制成了灯谜,你能猜出来吗?
- 废物( )      绿化北京( )      春秋半部,日月同辉( )
- 冬去春来( )      众芳竞艳( )      济人急难( )
2. 班级围绕着“奋斗的历程”这一主题,开展了“红色书籍”阅读活动,请完成下面的“阅读采风”。
- 小记者:彤彤,你好,你们班开展了“奋斗的历程”主题阅读活动,你读了这方面的哪些书呀?”(最少两部)
- 彤彤:\_\_\_\_\_
- 小记者:你能给学弟学妹们推荐一部适合他们读的红色书吗?
- 彤彤:\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- 小记者:谢谢你的推荐。请介绍一下你的读书方法吧。
- 彤彤:\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

得 分	评卷人

九、阅读训练。(20 分)

在十二三岁时学会握手

①出发前,我将班里 42 名十二三岁的学生分成了 21 组。我告诉他们,这次外出

六年级语文试题 第 3 页 共 6 页

游玩,只能有 21 人参加,剩下的一半必须老老实实待在教室里自习。

②狭小的空间里顿时一片哗然。他们觉得我的安排严重不公,因为不论是谁,都不可能主动放弃这次机会,甘愿待在闷热的教室里。他们决定用沉默来抵抗我的不公,想用这种非暴力的手段迫使我就范。

③时间在一分一秒地流逝,台下开始窃窃私语。我严肃地说:“我绝不可能改变主意,你们是同学,不管我把你们 42 人分成了几组,带走了几个人,你们的情谊仍旧不会改变。你真就如此吝啬?连一次小小的机会都不肯让给你的同伴?”这番话,再度使他们陷入沉默。在他们未出结果之前,我转身离开了教室。

④清早,旅行社的大巴开进了校园,班长将最后的名单递给了我,不多不少,整整 21 人。我惊奇地发现,这份名单的成员,竟是如此特别。他们的谦让,令我肃然起敬——经济条件好的学生把机会让给了家庭拮据的学生,学习成绩好的学生把机会让给了学习成绩差的学生,强者让给了弱者,男生让给了女生。名单上有多处涂改的痕迹,不难看出,他们曾发生过激烈的争执。

⑤临行前,我要求外出游玩的学生主动握一握那些让出机会、甘愿留在教室里的同学。于是,感人的一幕出现了,21 只十二三岁的手,紧紧握在了一起。他们相互寒暄,微笑叮咛,那么和谐,那么温暖,那么友爱。

⑥旅行途中,我建议他们写一篇简单的游记,送给这 21 组里的另外一个人,让他们也充分感受到你的快乐以及这沿途的美景。

⑦回程后,不管多么顽劣、多么厌学的孩子,他们都极其认真地完成了这次作业。当他们把游记主动送给那位留在教室里的同学时,阳光忽然灿烂起来。我让他们再次握手,感谢那位心地善良的同学,他们的右手又紧紧握在了一起,没有谁因错失了良机而沮丧,也没有谁后悔当初的抉择。

⑧其实,我想让他们见识的,并不是一次短途旅行中的见闻,而是让他们在如此不公的条件下学会把最宝贵的财富装进自己的人生行囊中。

1. 第②段中写到“狭小的空间里顿时一片哗然。”,如果你是其中的一名学生,听到“我”宣布这个消息你会想些什么?

---

2. 当“我”宣布只能有 21 人外出游玩后,同学们的表现有哪些变化?

( )——沉默——( )——( )

3. 用简洁的语言概括文章的主要内容。

---

4. 根据文章内容来看,最后一段中“最宝贵的财富”指的是

---



