**第四单元　综合性学习　我们的互联网时代**

**教学目标**

1．理解网络词语的意思，掌握网络词语的产生方式，思考网络词语的使用问题。

2．学习合理地设计调查问卷，对电子阅读的相关问题进行调查、分析，得出结论，完成调查报告。

3．掌握如何利用网络学习语文、增长知识，引导学生健康上网。

**教学重点**

1．分析网络词语的特点，形成对网络词语使用问题的看法。

2．学会合理设计调查问卷，能够通过统计汇总发现问题，得出结论。

3．掌握如何利用网络学习语文、增长知识，引导学生健康上网。

**教学难点**

学会合理设置调查问卷，并通过分析问卷，发现问题，得出结论。

**教学过程**

**新课导入**

教师提问：同学们，你们是不是经常在网上浏览和发布信息？是不是常利用互联网学习知识、探究问题？

（教师出示课件）互联网已经成为我们生活中不可缺少的东西，不仅在深刻地影响着我们的生活方式、学习方式，而且极大地影响着我们的语言、文化、思维方式和价值观念。身处互联网时代的我们，正享受着互联网的便利，当然，也有必要思考随之而来的种种问题。

今天，我们就共同走进综合性学习“我们的互联网时代”，交流讨论有关互联网的相关问题。

**新知探究**

**一、网络词语小研讨**

【活动内容】1．教师出示课件，要求学生以小组为单位，整理课前搜集到的网络词语，并思考网络词语是如何产生的。

教师提示学生先在小组内将搜集到的网络词语整理汇总出来，再按照兴起的原因归类，最后分析总结它们产生的原因。教师可出示预设补充部分网络词语，并在讨论结束后，带领学生认识网络词语产生的几种原因。

【设计意图】检查课前任务完成情况，引导学生认识网络词语产生的原因，锻炼学生汇总信息、分析问题的能力。

2．教师出示课件，理解这些网络词语的意思，思考这些网络词语在表达方面的特点。

【设计意图】引导学生理解网络词语的意思。

3．教师提问：你认为在写作文时能否使用网络词语？要求学生以小组为单位进行讨论，发表自己的观点。教师引导学生自由发表看法。

【设计意图】引导学生思考网络词语的使用问题，引导学生正确使用网络词语。

**二、电子阅读面面观**

【活动内容】1．教师要求学生进行小组合作，设计一份简单的调查问卷，分析大家对电子阅读的态度和意见。教师先出示课件内容，带领学生认识设置提问项目和回答项目的要点，使学生掌握设计调查问卷的方法，再要求学生根据调查内容，自主设置调查问卷问题，制作完成后，向他人分发问卷做问卷调查。

2．调查问卷填写完毕后，小组回收，并根据问卷的情况做数据统计，然后根据统计出的结果，讨论电子阅读是否会代替传统阅读。教师提示学生在讨论过程中要以问卷统计出的信息为依据进行科学分析。

【设计意图】引导学生掌握合理设置调查问卷的要点，以及通过问卷结果统计汇总信息，发现问题，得出结论。

**三、用互联网学语文**

【活动内容】1．教师出示课件：在日常生活中，你是如何运用网络助推语文学习的？要求学生回忆利用网络学习语文的经历，列举出学习的方式。

2．如何有效地利用网络进行学习？教师要求学生推选出班级内网络学习经验丰富的同学，分享经验。其他同学，也可以说说自己利用网络学习的经验。

【设计意图】分享网络学习的经验，掌握如何利用网络学习知识，丰富生活，引导学生正确使用网络，文明上网。

**课堂小结**

本节课我们探讨了有关互联网时代的问题，了解了网络词语产生的原因，学会了如何利用问卷调查统计信息，分享了利用网络学习的方法技巧。在互联网高速发展的今天，我们要遵守网络公约，健康文明上网。