

2022—2023 学年第二学期期末教学质量检测

五年级语文

题号	一	二	三	总分
分值	42	28	30	100
得分				

一、积累与运用(42 分)

1. 读文段,完成习题。(8 分)

2023 年 6 月 4 日,中国航天又迎来历史性一幕! 神舟 15 号航天员费俊龙、邓清明、张陆成功着陆,为中国航天事业发展构建了新的 gé jú _____。中国航天人为探索太空所付出的努力让国人 sù rán qǐ jìng _____。他们不屈不挠、开拓创新的精神使吾辈少年深受鼓舞,大家纷纷 mó quán cā zhǎng _____,誓为中华民族的复兴梦勇攀高峰,让伟大祖国 zòng héng _____ 世界,屹立不倒。

(1) 根据拼音在横线上写出正确的字词。(6 分)

(2) 加点字的注音完全正确的一项是()。(2 分)

A. ráo wú

B. náo wú

C. náo wǔ

2. 根据要求完成句子。(8 分)

(1) 几十年,几百年,几千年,时间一转眼就过去了。成千上万只绿翅膀的苍蝇和八只脚的蜘蛛来了又去了。(注意加点的部分,仿照例子写一写时间过得特别快的体验。)

我迫不及待地翻开这本书,_____

(2) 手术台上,一向从容镇定的沃克医生,这次双手却有些颤抖。他额上汗珠滚滚,护士帮他擦了一次又一次。(体会人物与平时不同的表现,再仿写一句话)

3. 读文段,根据要求完成任务。(4 分)

①李老师是一位幽默的老师。②在催促学生交作业时,扬了扬手上的作业本,问:“都交齐了吗? 不会有漏网之鱼吧?”③一位学生听了,慢慢站起来,怯怯地说:“老师,那条鱼明天自投罗网可以吗?”④张老师笑了笑:“_____。”

(1) 第②句有语病,请用修改符号在原句上修改。(2 分)

(2) 请在横线上补充恰当的内容,使句子的意思前后连贯。(2 分)

4. 请根据本学期的学习完成积累卡片。(10 分)

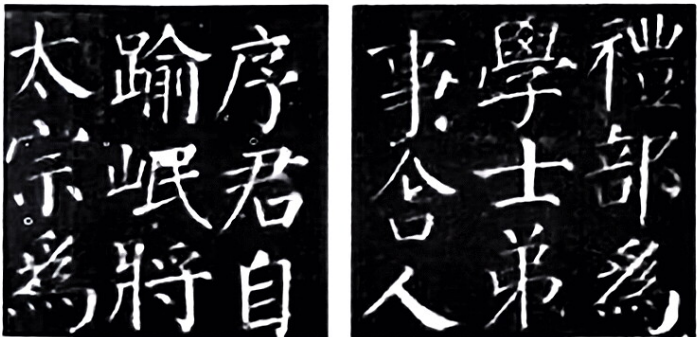
主题	古诗文、名句
诗中有画	陆游笔下的“_____，_____” 描绘的是黄河奔腾、华山入云的壮丽画面；王昌龄的《从军行》又为我们展现了壮阔苍凉的边塞画面：“_____，_____” _____。”孟郊的“慈母手中线，_____”描绘了慈母为即将远行的游子缝补衣服的感人画面。
言之有智	《杨氏之子》中最能表现杨氏之子机智幽默的一句是“_____” _____。”《自相矛盾》中“其人弗能应也”的原因是“_____，不可同世而立。”
言之成理	做人要心怀坦荡，正如《论语》中所说的“君子_____，小人_____。” _____。”做人要有底线，因为“人有耻，_____。”

5. 请根据提示完成习题。(12 分)

班级开展“遨游汉字王国”综合实践活动，同学们在办板报时，搜集了以下资料：

材料一：汉语言学博士后立波在《中国汉字听写大会》节目中说：“汉字是独一无二的表意文字，却部分保留了象形、表音的功能，是世界上仅存的使用人群最多，音、形、义三方面合一的古老文字。有些词写起来很生僻，但是它是重要的历史文化遗产的内容，这种词在书写的过程中就是文化传承，这是书写背后更深刻的价值和内涵。汉字有一种整固性，中国文化讲究外圆内方，天圆地方，‘方’指的是内在精神的坚持。写方块字的时候能够重塑自我精神世界，古代文人的修身，尤其在精神层面上，很多是通过书写完成的。”

材料二：书法作品



材料三：汉字字体的演变

()	日	𠂔	𠂔	𠂔
()	日	𠂔	𠂔	𠂔
小篆	日	日	車	馬
()	日	𠂔	車	馬
()	日	月	車	馬

(1) 阅读材料一，提取关键信息。我们要坚持书写汉字的原因是_____ (2 分)

- (2)材料二中的作品字体是_____,作者是_____,他的书法特点是(填序号)_____(A. 龙飞凤舞,奔放流畅 B. 恢弘雄壮、大气磅礴 C. 秀丽柔美,稳健大方)(3分)
- (3)把材料三中汉字演变过程补充完整。(4分)
- (4)请从以上材料中选择一个角度,写一段讲解词,给别人介绍一下你们学校(或班级)在弘扬汉字文化方面的做法。(3分)
- _____
- _____

二、阅读与赏析(28分)

6. 阅读名著片段,完成习题。(15分)

大圣看玩多时,问土地道:“此树有多少株数?”土地道:“有三千六百株:前面一千二百株,花微果小,三千年一熟,人吃了成仙了道,体健身轻。中间一千二百株,层花甘实,六千年一熟,人吃了霞举飞升,长生不老。后面一千二百株,紫纹缃核,九千年一熟,人吃了与天地齐寿,日月同庚。”大圣闻言,欢喜无任。当日查明了株树,点看了亭阁,回府。自此后,三五日一次赏玩,也不交友,也不他游。

一日,见那老树枝头,桃熟大半,他心里要吃个尝新。奈何本园土地、力士并齐天府仙吏紧随不便。忽设一计道:“汝等且出外伺候,让我在这亭上少憩片时。”那众仙果退。只见那猴王脱了冠服,爬上大树,拣那熟透的大桃,摘了许多,就在树枝上自在受用。吃了一饱,却才跳下树来,簪冠着服,唤众等仪从回府。迟三二日,又去设法偷桃,尽他享用。

- (1)片断中这个故事节选自古典名著_____,作者是_____,这个故事的名字叫_____,我还知道这本书中有许多有名的故事,如_____,_____。这学期我积累了与这本书有关的歇后语,例如:_____。(6分)
- (2)关于阅读古典名著的方法,不恰当的一项是() (2分)
- A. 可以联系上下文猜测语句的意思。
- B. 遇到一些较难理解的语句,需要反复琢磨。
- C. 可以借助资料加深对人物的了解。
- D. 结合看过的电影、电视剧,加深对名著的理解。
- (3)读到“也不交友,也不他游”我知道它的意思是_____,我用的方法是_____。(2分)
- (4)片断中画“_____”的句子,是对猴王的_____描写,从中可以看出这是一只_____的猴子。(3分)
- _____

(5) 如果给大圣加上神态描写,你认为可以加在哪里?把神态描写的句子写在横线上。(2分)

7. 阅读短文,完成习题。(13分)

老汪栗子

①等别的炒栗店开张约20天后,老汪的炒栗店才开张。他等得很有耐心,因为没熟透的栗子口感甜脆,宜做成凉拌菜下酒,若炒来吃,既不粉也不糯,是要坏了招牌的。

②在老汪的店里,满匾的栗子看上去十分朴素,就像山间老农的脸色,是那种没有反光的棠皮色,不像别的摊上的栗子那么好看,或油光发亮,或肚上横切一刀,露出诱人的暖黄色的栗肉来。老汪的栗子不打蜡,不喷糖水,不开口子,偏是他的店门前排长队。顾客等得急,老汪一点儿也不急,非要把刚倒出来的满匾的热栗子轻抖一遍,在抖动的过程中,老汪眼疾手快地挑出了十几个坏栗子,搁到一边。

③这真是神奇,生栗子已经挑拣了一遍,现在挑出来的,外面看没坏,他怎么知道是坏的?老汪说,气味不对。

④栗子要有香甜粉糯的口感,七分在栗子,三分在炒制的功夫。老汪不肯给栗子开口子,是因为硬开口子的栗子,水分都在炒制的过程中跑光了,热吃噎人,凉吃更是口感铁硬。但没开口的栗子很容易在炒制的过程中炸锅,要是有一小部分栗子像控制不住的火药一样迸壳而出,就溅得一炉栗子都斑斑点点。所以,控制炒栗炉的火候非常重要。每一炉栗子下锅前,老汪都要细验单颗栗子的分量以及皮壳的厚度。他炒好的栗子,顶端会有自然的放射状裂纹,手轻轻一挤,壳就开了。老汪得意地搓搓手:“这锅栗子的梅花裂炒成了。”“梅花裂”指栗子顶端的裂口是五道,“丁香裂”是四道,这样的雅名也只有老汪这样的戏迷才能想出来。

⑤每过十几天,栗子店会关门一天。老汪自己在门楣上手书致歉条一张,毛笔字写得很端庄:“名角来了,听戏一天。”或者是:“去大别山收栗一天,新鲜炒野栗,明日赶早。”老汪信不过批发市场的栗子,定要自己开车去大别山收栗子。那里除了家栗外,还出产一种口感细腻粉甜的野栗子,有一股奇特的果香,比莲子大不了多少,呈尖锥形。打栗人要穿粗布衣裤,把衣袖裤脚都扎紧,蹚过与野栗树混生的荆棘,仰面用小木棍去抽打那些长满刺的栗苞;回来后要把栗苞装在小麻袋里摔打,使之裂开;再戴上粗线手套把野栗剥出,十分辛苦。老汪说:“每个交栗子的人手上都裂着口子。”那是山区老人和学童一笔很重要的零花钱,是家中没有栗园人家的一笔小收入,老汪说:“既然这样,为啥不帮帮他们?”

⑥山里人也纯朴。11月,第一场雪落下来,野栗子就没人打了,因为老辈人说,天寒地冻,野鸟们少吃食,那些留在树上的野栗子是它们一冬的口粮呢!

⑦老汪每年收栗子时,都要在山区帮扶两三个刚考上大学的孩子,栗子收到哪里,他就帮扶到哪里,没有一定。老汪在与老乡的闲聊中知道那孩子的情况,到人家家里看一看,讨碗水

喝,吃上一两个山里人待客的水柿子,临走前,帮扶的钱就被悄悄压在装柿子的竹簸箕底下。

⑧老汪的名声也如同他炒的栗子,香飘十里,而他依旧低着头在那里翻炒着……

(1)按顺序梳理并概括文中和老汪有关的几件事。(3分)

晚开店→_____→炒栗子→_____→_____

(2)用横线画出文中描写打野栗的相关句子,并思考:这些内容是否可以删掉?为什么?(3分)

(3)有人因为刷墙技艺高被称为“刷子李”,那么可以称老汪为“_____”。如果他想和“刷子李”一样立下“只要身上有白点,白刷不要钱”的规矩,请你为他写一写规矩。(3分)

(4)老汪除了手艺好,还有什么值得敬佩的地方?请结合文中事例写一写理由。(4分)

三、习作(30分)

8. 班级要举办“读书交流会”,要求每个同学先完成一篇读后感,然后轮流在全班交流。本学期,你一定读了不少书,请选择一本你最喜欢的,以《读_____有感》为题,完成一篇读后感。

要求:将题目补充完整;重点介绍自己印象深刻的地方;能选择一两处感触最深的内容,写出自己的感想,感想要真实、具体;字数不少于400字。

题目:《读_____有感》
