第14章丰富多彩的生物世界

14.1 五彩缤纷的植物世界（1）

**教学目标:**

1. 通过本节课的学习,学生能知道植物的主要类群.

2. 观看有关动画,让学生讨论、分析、归纳各类群主要的特征,培养学生的观察能力、分析以及解决问题的能力.

3. 结合课本的相关插图,能指明植物类群的生活习性以及各类群之间的相互关系.

4. 通过本节的学习,让学生学会懂得关爱生命,培养学生爱护植物的一个环保意识.

**教学重点:**

了解植物的主要类群及其特征.

**教学难点:**

1. 熟悉掌握植物主要类群的特征及其对环境的适应.

2. 了解各类群之间的相互关系.

**教学过程：**

**一、 创设情境,导入新课:**

春天到了！各种植物返青吐绿、到了百花争艳的季节了。河边、路旁、山林、田野，到处都是生机勃勃。当我们外出踏青，漫步在郊外时，最先映入眼帘的就是五彩缤纷的植物的世界。

可是，你是否知道在自然界里的各种植物有哪些共同的特征及不同的个性呢？在植物界这个大家族之中，可以分为藻类植物、苔藓植物、蕨类植物以及种子植物等四大类。其中种子植物的种类是最多的。那么，它们分别具有怎样的特点呢？植物与人类有什么关系？我国有哪些珍稀的植物呢

通过本节的学习，相信你能够找出自己的答案！

**二、探究新知:**

（一）阅读课本，小组合作完成下表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 藻类植物 | 苔藓植物 | 蕨类植物 |
| 生活环境 | 大多生活在水中 | 大多生活在阴湿的陆地环境中 | 阴湿的陆地环境 |
| 特征 | 没有⑤                  的分化 | 一般具有⑥               ,但茎、叶中无输导组织；根为假根 | 有⑦                       的分化，体内有输导组织 |
| 生殖 | 孢子生殖 | | |
| 用途 | 大气中氧气的补充来源，作鱼、虾的饵料，供人类食用，药用 | 监测⑧                 ，水土保持等 | 可供人类食用、药用，可作绿肥和饲料，可形成煤 |
| 代表植物 | 单细胞藻类：衣藻、硅藻等；多细胞藻类：水绵、紫菜等 | 墙藓、葫芦藓、地钱等 | 肾蕨、卷柏、石松、满江红等 |

（二）重难点突破

1. 课件展示:播放动画,让学生带着问题观看

⑴引导学生区别苔藓植物和蕨类植物。

⑵引导学生区别苔藓植物和藻类植物

**三、训练巩固：**

1.水绵、海带、衣藻、紫菜等植物，它们的共同特征是（ ）

A.都有根状体 B.都有叶状体 C.都能固着生活在海底 D.都能释放氧气

2.藻类植物都没有（ ）

A.根、茎分化 B.茎、叶分化 C.叶、根分化 D.根、茎、叶的分化

3.下列植物不属于苔藓植物的是（ ）A.葫芦藓 B.墙藓 C. 紫菜 D.地钱

4.蕨类植物没有（ ）A.根 B.茎 C.叶 D.花

5.肾蕨的地上部分是植物的（ ）

A.整个植物体 B.根、茎、叶 C.茎和叶子 D.叶片和叶柄

6.苔藓植物和蕨类植物都生活在阴湿环境中，这两类植物间的主要区别是（ ）

A.苔藓类由孢子繁殖，而蕨类由种子繁殖

B.苔藓是自养生物，而蕨类是异养生物

C.苔藓类没有发育完善的输导组织，而蕨类具有真正的根、茎、叶

D.苔藓类主要生长在潮湿处，而蕨类则常生长在水中

7.蕨类植物和苔藓植物只适于生活在阴暗潮湿的陆地环境中，其主要原因是（ ）

A.植物矮小，没有真正的根、茎、叶 B.体内无输导组织

C.生殖过程离不开水 D.不能开花、结果

⒏.小美在海边采集到一个植物标本，它呈均匀的薄片状，没有叶脉，也没有枝条。根据可以推测该植物是（ ）

A. 藻类植物 B. 苔藓植物 C. 蕨类植物 D. 种子植物

9.某地修建了一座火力发电厂，几年后原来这里生长的绿茸茸的植物不见了。这些最先消失的植物最可能是(　　)

A．藻类植物 B．苔藓植物 C．蕨类植物 D．裸子植物

10.下列植物中，具有根、茎、叶的是　（　）

A．海带　　　B．葫芦藓 C．紫菜　　　D．铁线蕨

**教学反思：**