 **九年级语文阶段练习**

**参考答案**

**一、积累运用（23分）**

1. 能力闯关(8分)

（1）(2分)瀚　dié

（2）(2分)C。“身临其境”形容自己仿佛亲自到了那个境地。在这里不合语境。

（3）（2分）“更是见证了高邮近2250年来的繁华更迭。”或“更是见证了高邮2250多年来的繁华更迭。”

（4）上联：古韵悠悠，自春秋穿越而来，悠悠乎，勃勃焉，六朝胜事，一湖烟雨；（1分）

下联：长河滚滚，于南北纵横而起，浩浩矣，煌煌也，千古清流，万里风光。（1分）

（5）(2分) 示例：我以我心传文明，我用我行爱运河。(符合宣传语的要求即可)

2.（2分）D

3.⑴人迹板桥霜⑵静影沉璧⑶溪云初起日沉阁⑷寒林空见日斜时⑸鸟下绿芜秦苑夕⑹沉舟侧畔千帆过⑺病树前头万木春⑻天与云与山与水⑼上下一白

4.综合性学习（7分）

（1）（3分）班史委员会下设资料收集组、文字撰写组、设计制作组。（1分）资料收集组负责搜集整理图片、视频；文字撰写组负责撰写文稿；设计制作组负责定版、打印。（1分）资料收集组和文字撰写组完成工作后，把材料提供给设计制作组，由设计制作组最终完成班史一书的定稿、打印。（1分）

（2）（2分）示例1：我认为应当入选班史一书。（1分）因为这张照片反映了王倩同学自尊、渴望为班级做贡献的品格，真实地记录了我们初中三年的生活：不仅有欢笑，还有泪水。（1分）

示例2：我认为需要征求王倩同学的意见。（1分）因为这张照片是否入选，大家争议较大，有人认为表现了王倩的要强与自尊，有人认为会影响王倩在大家心中的印象。建议还是由王倩同学自己决定是否入选班史。（1分）

示例3：我认为不应当入选。（1分）因为这张照片表现的是王倩同学较为狼狈的一刻，会影响王倩同学在大家心中的印象。（1分）

（3）（2分）示例：我认为应该选择B。（1分）因为“但愿人长久”一诗，表达了对即将分别的同学良好的祝愿和热切的期盼，切合情境。（1分）  
或我认为应该选择D。因为D句表达了对生活的乐观和信心，能激励同学奋勇直前，不断进步，取得成功。

**二、阅读理解**

**（一）名著阅读（10分）**

5.（1）（2分）前一个“看”引起读者的注意，引出下文；后一个“看”是对全诗的总结，也是作者由衷的感叹，有斩钉截铁之气。

（2）（4分）表态、情节、分析。

示例一：认同。林冲“熬得住”的表现：如林娘子被高衙内调戏，林冲忍辱放过；被高俅父子设计陷害，林冲忍辱接受刺配；二解差途中百般折磨谋害其性命，幸得鲁智深大闹野猪林搭救，林冲还为解差讲情，指望刺配结束后回家团圆。作为东京八十万禁军教头，社会地位颇高，功夫过人，但面对各种屈辱、困境、矛盾依然能忍上加忍，尽可能不激化矛盾，可见是个“熬得住”的人。

示例二：不认同。林冲知道高俅父子派陆谦等赶尽杀绝、不肯放过自己，自己看守的草料场被烧，无法继续熬下去，索性杀了陷害自己的陆谦等人，风雪之夜，投奔梁山。作为东京八十万禁军教头，有一定的社会地位，一直安分守己，循规蹈矩，但在万般无奈下也忍无可忍，被迫造反，被逼上梁山，终究没“熬得住”。

（3）（2分）夏洛蒂·勃朗特 安于现状，甘于平庸

（4）（4分）两件事指：一是违背了向里德先生许下的把“我”当作自己孩子抚养长大的诺言； 一是瞒下三年前“我”的叔叔给“我”的信（信中说要将遗产全部留给“我”），并回信骗说“我”已经死在孤儿院了。

1. **古诗阅读（6分）**

6.（1）（3分）交代季节特征；渲染凄婉氛围；暗示作者美好的生活已经过去，为全词奠定感情基调。

（2）（3分）运用形象的比喻，（1分）将看不见摸不着的愁绪，比作可用小船来承载的具体的东西（1分)，形象地写出了内心哀愁的沉重（1分)。（手法或为：作者化虚为实、化抽象为具体）

**（三）文言文阅读（13分）**

7. （4分）①即使 ②（如果）没有 ③派遣 ④年

8.（2分）昌 既 徵/高 后 使 使 召 赵 王/果 来。

9. （4分）⑴使者往返去了三次，周昌都一直坚持不送赵王（进京）。⑵略

10.（3分） 其“忠直耿介”具体表现在：坚持反对高祖废太子；吕后欲加害赵王时，他多次“不遣赵王”；赵王死后，周昌不再朝见，三年后也死了。

参考译文：

周昌是沛县人。周昌为人刚强，敢于直言。等到高祖想废掉太子，立戚姬的儿子如意为太子时，大臣们坚决反对这样做，（但）都没能成功。周昌在朝廷上极力争辩，高祖问他的理由。周昌本来有口吃的毛病，又非常气愤。（也就口吃得更加厉害了，他）说：“我的嘴不太会说。但我期……期……知道这样做是不行的。陛下虽然想废掉太子，（但）我期……期……不接受您的诏令。”高祖高兴地笑了。事过之后，吕后（因为曾）在东厢侧耳听到（上述对话），见到周昌时，为（此）跪下感谢（周昌）说：“若不是您（据理力争的话），太子几乎就被废掉了。”

此后，戚姬的儿子如意立为赵王，年纪十岁，高祖担心如果（自己）死后赵王（就）不能保全了。高祖于是就召见了周昌，对他说：“我想一定得麻烦您，您无论如何也要为我去辅佐赵王。”周昌哭着回答：“我从一开始就跟随陛下，您为什么单单要在半路上把我扔给了诸侯王呢？”高祖说：“我非常了解这是降职，但是我私下里又实在为赵王担心，再三考虑，除去您之外，其他人谁也不行。真是迫不得已，您就为我勉强走一遭吧！”于是御史大夫周昌就被调任赵国相国。高祖去世之后，吕太后派使臣召赵王（入朝），赵王的相国周昌让赵王称病不去。使者往返了三次，周昌坚持不送赵王（入朝）。在这种情况下吕后很忧虑（这件事），就派使臣召周昌（入朝）。周昌进京之后，拜见吕后，吕后非常生气地骂他：“难道你还不知道我非常恨戚夫人吗？而你却不让赵王进京，为什么？”周昌被召进京城之后，吕后又派使者召赵王，不久，赵王果然来到了京城。他到长安一个多月，就被迫喝下毒药死去了。周昌因此也就称病引退，不再上朝拜见太后。三年之后，他也去世了。

**（三）实用类文本阅读（13分）**

11.（3分）高邮市“里运河-高邮灌区”成功入选2021年度世界灌溉工程遗产名录

12.（3分）①蓄水 ②漕运 ③灌溉

13.（3分） 运用了举例论证的方法，（1分）列举了里运河-高邮灌区变害为利的事实，（1分）有力论证了“治水要有要有危中寻机、变害为利的理念”这一中心论点（1分）。

14.（4分）我们爱水，因为水孕育了文明，水灌溉了庄稼，水运载了货物；（2分）我们恨水，因为水不受节制，翻覆了漕船，冲决了堤坝，危及城市，淹没农田。（2分）

**（四）文学类文本阅读（15分）**

15.（4分）A.亲热忠诚、生死相依　B.深受喜爱，被尊为家里的“一等公民”　C.硕大、雪白纯净，具有贵族气质　D.善解人意、亲密无间

16.（3分）直接点题；总领全文，概括文章主要内容；突出当今作家更加热爱养猫、写猫，引出下文。

17.（4分）示例：“仍然”和“庆幸”。“仍然”突出强调了王蒙不因为别人的嗤之以鼻而改变养猫的观点，“庆幸”表明了王蒙“以猫本位”的观点，尊重猫的生命本质。（写出一点给2分，写出两点给4分。如果把两个词结合在一起写，表达出王蒙坚决尊重猫的生命本质，坚持“以猫本位”的观点亦可）

18.（4分）示例：郑振铎的《猫》里的第二只猫最接近，因为这只猫天真活泼、有情有趣，“它在园中乱跑、又会爬树……”，和王蒙的猫一样伶俐（2分）。两只猫一样很受家人的宠爱。郑振铎在文中写到“我们都很为它提心吊胆，一天都要‘小猫呢，小猫呢’查问好几次”；王蒙待猫如同对待自己的亲人，猫惨死后，非常伤心（2分）。

（选择鲁迅的《狗·猫·鼠》不得分，因为此文中的猫“尽情折磨”弱者、“到处嗥叫”、时而“一副媚态”等，作者对它是憎恶的。选择夏目漱石的《我是猫》只能得2分，因为此猫具有王蒙的黑斑白狸猫的活泼可爱的一面，但也有黑斑白狸猫没有的尖酸刻薄的一面）

**三、作文（参考中考作文评分标准）**